**Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе, поэтому создание соответствующих условий – основная задача социальной работы. Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов.

Главной целью социально-педагогической службы является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения, оказание помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении, имеющихся недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Основными направлениями социально – педагогической деятельности являются:

· Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка;

· Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

· Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

· Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;

· Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

· Индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;

· Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;

Задачи:

Забота и помощь детям, испытывающим те или иные жизненные трудности (проблемы обучения, развития личности, общения и т. д.)

Своевременное выявление и предупреждение конфликтных ситуаций в ученической среде, негативных тенденций в развитии личности ребёнка.

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Посредничество между личностью обучающегося, семьёй, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Ожидаемые результаты

Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.

Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).

Уменьшение пропусков уроков уч-ся без уважительной причины.

Снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.

Уменьшение количества правонарушений.

Благополучная социализация учащихся после окончания образовательного учреждения.

Методы работы:

Методы диагностики-интервью, мониторинг, социологический опрос, тесты, личностные анкеты, социометрия, педагогическое наблюдение.

Методы профилактики – социальная терапия, игровая коррекция, социально – психологический тренинг, беседа, дискуссия, лекция, творческие задания и проблемные ситуации.

Методы реабилитации - трудотерапия, групповая терапия.

Методы психологического консультирования.

Организационно- распорядительные - инструктирование, контроль и проверка.

Методы воспитания - положительный пример, убеждение, приучение, поощрение и наказание, игра, создание ситуации успеха.

Принципы работы:

* доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
* взаимодействие - сотрудничество со всеми работниками школы,
* своевременность - включение в работу на самых ранних стадиях; индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение; эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
* преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
* многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
* интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
* оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
* позитивное восприятие, толерантность личности, основанные на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
* адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Формы работы:

совет профилактики школы; родительские собрания; лекции; диагностика; индивидуальные и групповые консультации; изучение документации; беседа; час общения; наблюдение; тестирование; анкетирование; анализ; консультирование; индивидуальная работа; групповая работа; диагностика

В школе разработана программа социально – педагогической службы:

I блок: Организационная работа.

II блок: Просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников, которая включает разделы:

· правовое просвещение школьников;

· пропаганда ЗОЖ и профилактика возникновения вредных привычек и зависимостей;

· работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;

· работа по формированию коммуникативных навыков у учащихся.

III блок: Индивидуальная работа с учащимися и семьями.

IV блок: Работа с родителями.

V блок: Работа с педагогами.

**Совет по профилактике.**

Основными задачами Совета являются:

· оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении либо проблемы в обучении;

· выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;

· выявление фактов жесткого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Деятельность Совета профилактики – это целенаправленный, системный, планируемый процесс, создающийся в соответствии с нормативными документами международного, регионального, муниципального и локального уровня, что закреплено в положении о Совете профилактики.