

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Хрущевка имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова Липецкого муниципального района Липецкой области

Согласовано:

Ректор ГУАДПО ЛО
«Институт развития образования»
_____ И.А. Шуйкова

Утверждено:

Руководитель МБОУ СОШ с. Хрущёвка
_____ Л.И. Попова
Приказ № 83-У от 29.08.2022 г.

**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ГАУ ДПО ЛО «ИРО»**

**«ФОРМИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СТРАТЕГИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ».**

на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Хрущевка имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова Липецкого муниципального района Липецкой области

Срок реализации: 2023-2026 гг.

Ответственный исполнитель (Ф.И.О., должность)
Холопова Г.А., зам. директора

Научный руководитель (Ф.И.О., должность)

с.Хрущёвка
Липецкий муниципальный район
2023 г.

Паспорт Программы

Полное наименование учредителя организации	Комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Хрущевка имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова Липецкого муниципального района Липецкой области
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Директор МБОУ СОШ с. Хрущевка - Л. И. Попова
Телефон, факс, e-mail, официальный сайт в сети Интернет	(4742) 76-84-37. Факс.: (4742) 76-91-91 E-mail: sc.chruxthevka@yandex.ru
Наименование Программы	«Формирующая образовательная среда как педагогическая стратегия по развитию личностного потенциала обучающихся».
Нормативно-правовая база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783; • Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;

	<ul style="list-style-type: none"> Устав МБОУ СОШ с.Хрущевка.
Состав участников инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Администрация школы; Обучающиеся школы (1-11 классы); Педагогическое сообщество; Родительская общественность; Социальные партнёры.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> Администрация школы; Педагогическое сообщество; Родительская общественность; Социальные партнёры.
Цель и задачи программы	<p>ЦЕЛЬ - создание условий для развития личностного потенциала обучающихся в рамках формирующей образовательной среды школы.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проанализировать имеющиеся условия и ресурсы школы с целью определения уровня организационно-методического и психолого-педагогического обеспечения школы с целью создания благоприятных условий развития личностного потенциала обучающихся. Изучить возможность создания оптимальных условий, обеспечивающих развитие личностного потенциала всех обучающихся в образовательном учреждении, в рамках инновационной деятельности. Исследовать подходы к созданию В п

	<p>жизни в целом, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать самосознания обучающихся через разнообразные формы работы. • Разработать научно-обоснованные методические рекомендации по созданию условий для развития личностного потенциала обучающихся; • Обобщать и распространять опыт инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.
Основные оценочные материалы	Диагностические материалы, анкетирование, анализ, статистика
Механизм реализации программы	1 этап – организационный (2023г.) 2 этап – основной (2023-2025 г.г.) 3 этап – аналитический (2025-2026 г.г.)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования, путём создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями; • расширение образовательных возможностей для каждого участника образовательного процесса путем совершенствования методов работы в рамках сетевого сотрудничества. • обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в самореализации посредством внедрения нового содержания образования, новых педагогических технологий, способствующих стимулированию творческой деятельности обучающихся; • повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня; • создание условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).
Сроки реализации программы	2023-2026 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире школа является организацией с определенно заданными задачами и функциями. Но при этом школы значительно отличаются одна от другой способами организации деятельности, средствами решения поставленных задач. Ни для кого не секрет, что для сегодняшних родителей выбор школы является трудной проблемой, и каждый старается подобрать для своего ребенка лучшую, на его взгляд, школу. Чем же объясняется, что в одну школу родители отдают детей с удовольствием, а в другую — нет? Конечно, в значительной степени выбор определяется образовательными результатами, которые показывают ученики школы и ее выпускники. Но это не единственный фактор, делающий школу привлекательной. На выбор школы влияют и такие факторы, как инновационные педагогические технологии, авторские программы, уровневое содержание образования, формы организации учебного процесса.

Образовательная среда школы в настоящее время становится инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Актуальность развития формирующей образовательной среды школы, обусловлена:

- необходимостью организации целостного пространства духовнонравственного развития и воспитания школьников (уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся), основанного на базовых национальных ценностях;
- необходимостью развития духовно-нравственных и коммуникативных качеств, информационной культуры растущей личности.
- необходимостью достижения нового качества образования, соответствующего современному этапу развития общества (информационному обществу) и требованиям ФГОС.

Формирующая образовательная среда, призвана обеспечить достижение результатов, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., а именно:

- актуализация значимости воспитания в общественном сознании;
- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

Под образовательной средой мы будем понимать систему целенаправленного формирования личности, включающую в себя комплекс влияний, условий, а также возможностей для ее развития, содержащихся в обновлённом содержании общеобразовательных программ, в социальном и пространственно-предметном окружении.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создание условий для развития личностного потенциала обучающихся в рамках формирующей образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

- Проанализировать имеющиеся условия и ресурсы школы с целью определения уровня организационно-методического и психолого-педагогического обеспечения школы с целью создания благоприятных условий развития личностного потенциала обучающихся;
- Изучить возможность создания специальных образовательных условий, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса, в рамках инновационной деятельности;
- Обосновать подходы к выбору и определению критериев и показателей эффективности инновационной деятельности в школе по теме «Формирующая образовательная среда как педагогическая стратегия по развитию личностного потенциала обучающихся».
- Разработать эффективную модель ФОС для развития личностного потенциала обучающихся.
- Повысить качество образования путем реализации технологий:
 - а) проблемного обучения;
 - б) проектного обучения;
 - в) педагогического сотрудничества.
- Повысить качество образования путем:

- а) участия в муниципальных (на 5%) , региональных (на 2%) олимпиадах;
- б) участия в муниципальных (на 10%) , региональных (на 7%) и всероссийских (на 5%) конкурсах;
- в) увеличения численности обучающихся, охваченных деятельностью центра поддержки одаренных детей "Стратегия", технопарка "Кванториум" до 10%;
- г) мотивации обучающихся самостоятельно добывать новые знания, формировать навыки, умения и компетенции;
- д) использования информационных технологий на имеющемся в образовательной организации оборудовании 100 % учителей.

- Способствовать формированию у детей и подростков социально-правильных моделей поведения и образа жизни в целом, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Повышать самосознания обучающихся через разнообразные формы работы.
- Разработать научно-обоснованные методические рекомендации по созданию условий для развития личностного потенциала обучающихся;

Обобщать и распространять опыт инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

Данная Программа нацелена на предоставление возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ.

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации. На основании данного анализа выявлены ряд проблем:

- недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок;
- прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования;
- снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу;
- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности;
- непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов;
- невысокая результативность участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации;
- не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Основная идея Программы - *создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании,*

соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями области, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В условиях современной социокультурной ситуации все большее значение в развитии общества и повышении качества жизни придается лично - ориентированному образованию как особому средству раскрытия потенциальных возможностей человека, его способностей, обретения им своего места в пространстве науки и культуры.

Вопросы влияния среды на образование ребёнка на протяжении многих лет находятся в центре внимания науки и практики. **Федеральный государственный образовательный стандарт** регламентирует создание благоприятных условий для развития детей и подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Стандарт определяет направленность основной образовательной программы на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с ФГОС **образовательная среда НОО, ООО, СОО должна обладать** свойствами открытой системы и выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую **функции**.

Данные положения Федерального государственного образовательного стандарта взяты педагогическим коллективом МБОУ СОШ с. Хрущёвка **за основу разработки модели образовательной среды в школе.**

Таким образом, с учетом основных положений ФГОС наш педагогический коллектив рассматривает формирующую образовательную среду как **совокупность условий**, целенаправленно создаваемых для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО с целью достижения результатов - целевых ориентиров и освоения обучающимися содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Создание возможностей удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности может быть обеспечена образовательной средой в результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса. Данное направление обеспечивается поливариантностью образовательной среды, предусматривающей возможность широкого выбора ребёнком возможностей творческого, интеллектуального и духовно-нравственного развития, а, в конечном счёте – самоактуализации – высшей потребности каждого человека (А.Г. Маслоу).

В школе в рамках реализации Программы предусматривается расширение возможностей выбора учащимися траекторий индивидуального развития на основе их включения в урочную, внеурочную, проектную деятельность, посещение кружков, студий, спортивных секций, добровольное участие в творческих объединениях (поливариантность образовательной среды)

Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию образовательной среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого субъекта образовательного процесса. Функционирование субъектов в образовательной среде постоянно связано с ситуациями взаимного оценивания. Деятельность ребенка оценивается как педагогами и родителями, так и другими детьми. Деятельность педагогов — как детьми, так и администрацией, коллегами, родителями. Деятельность родителей — и самим их ребенком и его педагогами. Преобладающая эмоциональная агрессивность таких оценок («Посмотри, что ты натворил!», «Вы мало внимания уделяете воспитанию своего ребенка!», «Вам вечно всего для меня жалко!», «Ты

подлиза и стукач!» и т.д.) вызывает подавленное состояние субъектов образовательного процесса, блокирует их активность.

Коллектив МБОУ СОШ с. Хрущёвка предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса осуществляют свое личностное развитие путем практического участия в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности. Коллектив школы убеждён, что деятельность, которую осуществляют субъекты в образовательном процессе, будет носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее.

Сопричастность субъектов к управлению образовательным процессом начинается с их информированности о принимаемых органами самоуправления решениях и разрабатываемых планах. Такая информация распространяется с помощью школьного печати, сменных стендов, выступлений на собраниях, официальные соцсети школы. Наиболее эффективным методом является организация возможности участия всех субъектов образовательного процесса в его планировании, а также контроле за выполнением демократически принятых решений. Участие в планировании какого-либо значимого дела создает соответствующую психологическую готовность к его последующему выполнению.

Ориентируясь на опыт и ресурсы школы, стратегию инновационного развития системы общего образования, достижения психолого-педагогической науки и практики, а также прогнозируемую модель новой мотивирующей образовательной среды в качестве приоритетных определены следующие направления деятельности:

– реализация идей и принципов системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, гуманно-личностного образования в построении образовательного пространства, способствующего установлению позитивных и развивающих взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса,

– совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах позитивной и своевременной коррекции содержания образования, форм, видов, средств и технологий организации учебно-познавательной деятельности с учетом тенденций и результатов развития психолого-педагогической науки, изменения социально-политических и экономических условий, трансформации социального заказа в процессе непрерывного развития системы образования;

- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Таким образом, в МБОУ СОШ с. Хрущевка созданы необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, обеспечивающей сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса, становясь, при этом, «инструментом» личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий.

Первый этап реализации Программы (организационный) – 2023-2024уч.г.:

Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы (основной) – 2024 – 2025 уч.г.:

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы (аналитический) – 2025-2026 уч.г.:

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

I этап: организационный, Январь 2023 г. - Август 2023 г.			
Сроки	Содержание	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты

<p>Январь – 2023 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческой группы педагогических работников школы; - разработка дорожной карты реализации Программы; - изучение нормативных документов; - обсуждение программы инновационной деятельности школы на педагогическом совете; - изучение современных образовательных технологий. - информирование педагогического сообщества о начале деятельности площадки; - размещение на сайте школы информации о деятельности ОО в рамках инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО»; 	<p>эмпирические:</p> <p>лонгитюдное наблюдение с целью выявления результатов обучения и развития личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> · опрос, тестирование с целью выявления сформированности УУД; <p>теоретические:</p> <ul style="list-style-type: none"> · изучение методической литературы, нормативно-правовой базы в условиях реализации ФГОС; <p>метод анализа, прогнозирования</p> <ul style="list-style-type: none"> · · 	<p>создание локальной нормативной базы по реализации Программы инновационной деятельности.</p>
<p>Февраль - Март 2023 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка диагностических материалов, обеспечивающих мониторинг эффективности реализации программы развития на основе сконструированных критериев и показателей; - разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность школы по созданию условий для развития личностного потенциала обучающихся; - оценка условий (кадровые, материальные, методические, информационные и т.д.) для осуществления инновационной деятельности; 	<p>метод анализа, прогнозирования</p> <ul style="list-style-type: none"> · · 	<p>создание диагностического инструментария</p>
<p>Апрель-Май 2023 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение первичного мониторинга; - разработка критериев оценки ожидаемых результатов; 		

<p>Август 2023г.</p> <p>В соответствии с планом работы ГАУ ДПО ЛО «ИРО»</p>	<p>- поиск форм, методов, способов реализации Программы;</p> <p>- проведение заседания рабочей группы по результатам начальной подготовки реализации Программы</p> <p>Представление результатов I этапа работы в рамках реализации Программы.</p>	<p>Аналитический отчёт о результатах I этапа реализации Программы.</p>	<p>Коррекция Программы с целью определения правильной траектории реализации Программы.</p>
<p>II этап: основной (этап реализации), Сентябрь 2023 уч. г. – Январь 2025 уч. г.</p>			
<p>Сентябрь 2023 г.- Январь 2025 г.</p>	<p>- проведение мероприятий по реализации плана инновационной деятельности площадки с использованием педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникативные (создание презентаций и сайтов, банка идей, видеосюжетов, фото и видео-архивов, медиотеки); • нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон); • социальное проектирование; • организационно-деятельностные игры; • технология исследовательской деятельности, технология проектов; • здоровьесберегающие технологии; • кейс-технологии; • арт-технологии; • шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); • диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты); • тренинг общения; • «информационное 	<p>проведение заседаний методических объединений; посещение и взаимопосещение уроков, кружковых мероприятий, внеклассных мероприятий; создание методической копилки опыта (выпуск методических рекомендаций, сценариев мероприятий и т.д.); мониторинг цифрового портфолио обучающихся с целью отслеживания динамики развития личностного роста обучающихся; изучение и обобщение в ходе инновационной</p>	<p>Обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий; обеспечение условий для реализации прав детей на образование всех уровней; развитие максимально возможного для своего возраста самосознания, саморегуляции, способности к самоанализу; профориентационное самоопределение; научно-методическое обеспечение представления инновационного опыта на мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня; развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении; совершенствование организационно-управленческих, научно-</p>

<p>Июнь-Август 2024 г.</p> <p>В соответствии с планом работы Комитета образования Липецкого муниципального района, ГАУ ДПО ЛО «ИРО».</p> <p>Октябрь 2024 г.- Январь 2025 г.</p> <p>В соответствии с планом работы ГАУ ДПО ЛО «ИРО»</p>	<p>зеркало» (различные формы объявлений, настенные надписи).</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточная диагностика результатов работы инновационной площадки; - анализ и обобщение полученных данных. - проведение мероприятий в рамках демократической школы; - промежуточная диагностика по уровням образования. - коррекция плана инновационной деятельности площадки в случае возникновения факторов, способных вызвать негативные последствия; - проведение муниципального/областного семинара по результатам деятельности инновационной площадки; <p>Представление результатов II этапа работы в рамках реализации Программы.</p>	<p>деятельности полученных результатов.</p> <p>Аналитический отчёт о результатах II этапа реализации Программы.</p>	<p>методических и информационных механизмов в сфере воспитания;</p> <p>увеличение числа молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность;</p> <p>расширение границ сетевого взаимодействия.</p> <p>Коррекция Программы с целью определения правильной траектории реализации Программы.</p>
<p>III этап: аналитический, Январь 2025 г.- Январь 2026 г.</p>			
<p>Январь 2025г. - май 2025г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга эффективности реализации программы (выявление положительных и отрицательных результатов реализации модели инновационной деятельности; организация работы по инновационной 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение заседаний методических объединений; - посещение и взаимопосещение уроков, кружковых мероприятий, внеклассных 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие максимально возможного для своего возраста самосознания, саморегуляции, способности к самоанализу; -повышение качества образования и воспитания; профориентационное

Сентябрь 2025г.	деятельности) - научно-практические семинары по обобщению опыта реализации деятельности инновационной площадки;	мероприятий;	самоопределение; повышение активности в общественной деятельности; Для педагогов: – широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.
Январь 2026г.	-создание интеллектуальных продуктов по инновационной работе; - обобщение и анализ разработанных документов и материалов; - подготовка отчетной документации о деятельности ОО по реализации инновационного проекта; - составление методических рекомендаций, пособий для учителей, организаторов воспитательного процесса; - подготовка описания инновационных продуктов; -разработка перспективных направлений дальнейшего развития программы;	создание эффективной модели ФОС. аналитический материал создание методической копилки опыта (выпуск методических рекомендаций, сценариев мероприятий и т.д.);	
В соответствии с планом работы ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Представление результатов III этапа работы в рамках реализации Программы.	Аналитический отчет о результатах III этапа реализации Программы.	Эффективная модель ФОС в МБОУ СОШ с. Хрущёвка

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ

Кадровые:

Участники инновационной деятельности		Количество человек
Сотрудники МБОУ СОШ с. Хрущёвка		92
В том числе:		
- администрация		6
- педагог-психолог		2
- социальный педагог		1
- педагоги		49
- обучающиеся		662
Педагогические работники, имеющие высшее образование		47
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование		2
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Высшую	30
	Первую	14

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функционал при реализации проекта
Директор школы Л.И.Попова	Высшее образование, высшая квалификационная категория	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально- техническое обеспечение проекта.
Заместители директора: Г.А. Холопова И.П. Повчун О.В. Аксёнова Т.С. Ненахова А.М. Казарян	Высшее образование, высшая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение вариантов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; • консультирование участников проекта по вопросам организации воспитательного процесса; • мониторинг достижения новых результатов образования.
Педагоги-психологи Н.С.Артюшина Е.Ю. Филатова	Высшее образование, высшая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка пакета диагностических методик по выявлению эмоционального фона обучающихся; • Сбор и обработка данных; • Оказание консультационной помощи обучающимся, родителям, педагогам; • Анализ результатов реализации Программы, с корректировкой по необходимости.
Социальный педагог Н.В. Чурсина	Высшее образование, высшая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи педагогам • по выявлению условий, необходимых для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; • разработка пакета диагностических методик; • сбор и обработка данных; • анкетирования и диагностика, анализ результатов реализации Программы.
Учителя-предметники, работающие в 1-11-х классах	Высшее образование, первая, вторая и высшая квалификационные категории.	Проектирование уроков и мероприятий на основе системно-деятельностного подхода. Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов образования.
Классные руководители 1-11-х классов	Высшее образование Первая, вторая, и высшая квалификационные категории.	Координация действий участников образовательного процесса. Проектирование мероприятий на основе системно - деятельностного подхода. Мониторинг достижения личностных результатов образования.

Ресурсное обеспечение:

Вид ресурса	Содержание деятельности	Ответственные
-------------	-------------------------	---------------

Нормативно-правовое обеспечение	Разработка пакета нормативных документов, необходимых для реализации Программы «Формирующая образовательная среда как педагогическая стратегия по развитию личностного потенциала обучающихся» .	Администрация школы, творческая группа
Кадровое обеспечение	администрация, педагогический коллектив школы, социальный педагог, педагог-психолог.	Директор школы.
Методическое обеспечение	реализация дополнительных общеразвивающих программ; реализация программы внеурочной деятельности; реализация программы «Программа развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся»; пакет диагностических методик.	Зам. директора по УВР, отв. за ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагогический коллектив.
Информационное обеспечение	освещение хода реализации Программы и достигнутых результатов на педагогических советах, заседаниях методических кафедр, МО классных руководителей, родительских собраниях; ежегодный отчет о ходе реализации Программы и достигнутых результатах	Директор школы, зам. директора
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> •Точка роста •Компьютерные классы; •Коворкинг зона; •Медиацентр; •Центр детских инициатив; •Спортивная зона для начальной школы; •Многофункциональное образовательное пространство с возможностью трансформации; •Школьная компьютерная техника с доступом в Интернет; •Спортивный зал; •Школьные музеи; •Театральная студия; •Многофункциональная мебель (подвижная мебель, передвижные выставки, мягкие модули, передвижные книжные модули); •Носители информации и визуальной идентификации; •Цифровизация школы (Qкодирование); •Зоны комфорта и отдыха, уединения для всех участников образовательного процесса; •Эмоциональные зоны; •Грифельные стены; 	Директор школы
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное обеспечение 	Директор школы

Материально-технические и финансовые: реализация инновационного проекта опирается на существующую материально-техническую базу школы и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования по ФГОС	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к Программе	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта школы). Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к площадке	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

Считаем, что в нашей школе имеются все необходимые условия для вовлечения обучающихся в активную деятельность по развитию ответственности, инициативы и творчества, воспитания культурного, законопослушного гражданина.

Таким образом, МБОУ СОШ с. Хрущевка готова стать базой для инновационной работы по теме «Формирующая образовательная среда как педагогическая стратегия по развитию личностного потенциала обучающихся».

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ПРОГРАММЫ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы // Завуч. – 2004. -№ 7. – с. 83.
2. Введенский В. Одаренный ребенок. Что с ним делать? // Дир. шк. – 2005. -№ 3. – с. 79.
3. Диканская Н.Н. . Оценочная деятельность как основа управления качеством образования.// Стандарт и Мониторинг в образовании. – 2003. №3. – С. 38 – 42
4. Климонтова Т.А. Психологическая поддержка одаренных школьников// Педагогика. – 2004. - № 4. – с. 95.
5. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одарённых детей. // Педагогика.- 2003, №6.- с.27-32
6. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып.
7. Улановская И. М., Поливанова Н. И., Ермакова И. В. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? // Вопросы психологии 1998. № 6. С. 12–14
8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Мероприятие	Сроки	Конечная продукция
Организационный: 2023.г.	Изучение условий для осуществления инновационной деятельности	Январь 2023 г.	Аналитическая справка о наличии условий для осуществления инновационной деятельности
	Заседание педагогического совета для принятия решения об участии в проекте	Январь – 2023 г	Протокол № от __.01.2023 г. педагогического совета, решение – участвовать.
	Разработка дорожной карты реализации программы инновационного проекта	Январь 2023 г.	Дорожная карта реализации Программы инновационной деятельности по теме «Формирующая образовательная среда как педагогическая стратегия по развитию личностного потенциала обучающихся».
	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность школы по теме «Формирующая образовательная среда – как педагогическая стратегия по развитию личностного потенциала обучающихся».	Январь 2023 г.	Программа, план реализации проекта, заявка, приказ по ОУ
	Заседание Методического совета с целью изучения методической литературы, анализа и оценки практического опыта школы по созданию условий развития личностного потенциала обучающихся.	Январь - февраль 2023 г.	Протокол, аналитическая справка
	Защита программы инновационной деятельности	В соответствии к плану работы ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО»
	Размещение на сайте ОО информации о деятельности школы в статусе инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Январь 2023 г.	Информация о деятельности школы в статусе инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» на сайте ОО в разделе «Инновационный проект»
	Составление анкет, тестов для первичной диагностики	Февраль 2023 г. –	Диагностический материал

	обучающихся.	Март 2023 г.	
	Проведение первичного мониторинга	Апрель - Май 2023 г.	Анализ мониторинга образовательной среды.
	Муниципальный / Областной семинар «Возможности самореализации и развития таланта у детей и молодёжи, личностного роста в рамках формирующей образовательной среды в школе»	Октябрь 2023 г.	Анализ организационного этапа работы в рамках инновационного проекта.
	Круглый стол с участием педагогов, родителей «Создание условий для самореализации обучающихся»	Ноябрь 2023г.	Материалы выступлений
	Заседание рабочей группы по результатам организационного этапа работы.	Декабрь 2023 г.	Протокол заседания рабочей группы
Основной: 2023-2025 уч.г.	Участие детей в конкурсах, смотрах различного уровня; Организация семинаров, круглых столов, открытых уроков для педагогов района; Участие педагогов школы в семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня; Организация дней открытых дверей, открытых уроков, мастер-классов для родителей и общественности; Установление и поддержание связей с ВУЗами (ЛГПУ, ЛГТУ и др.), ССУЗами; Установление связей с издательствами: («Просвещение», «Первое сентября», «Сельская нива» и др.); Организация и проведение межшкольных конференций защиты проектных работ обучающихся с использованием современных	В течение учебного года (2023-2025 уч.г.)	Увеличения численности обучающихся, охваченных деятельностью центра поддержки одаренных детей "Стратегия", технопарка "Кванториум"; Создание условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности; Дополнительные образовательные услуги с учетом интересов обучающихся, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде; Сетевое взаимодействие; Использование дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов;

образовательных технологий, методов и приемов, направленных на личностно-ориентированное обучение; Информирование педагогов о возможности публикации своих методических разработок, материалов исследований.		Методические разработки материалов, методические рекомендации
Представление опыта работы школы во время проведения Дня организатора воспитательного процесса, на заседании Ассоциации молодых педагогов и т.д.	По согласованию с ГАУ ДПО ЛО «ИРО» Липецкой области	Материалы выступлений, видеорепортаж; отчёт об участии, материалы выступлений
Провести совместный конкурс с социальными партнерами, «Мы- будущее России» и др.	2024-2025 уч. г.	Сборники сценариев, буклеты
Областной семинар по развитию личностного потенциала обучающихся.	По согласованию с ГАУ ДПО ЛО «ИРО» Липецкой области	Материалы выступлений
Круглый стол «Формирующая образовательная среда. Взгляд со стороны.» совместно с редакцией областной газеты «Молодёжный вестник»	Март-Апрель 2025 уч.г.	Публикация в областной газете «Молодёжный вестник»
Педагогический совет «Промежуточные результаты реализации инновационной деятельности»	Август – 2025 уч. г.	Решение педсовета о продолжении или прекращении проекта
Участие педагогов в научно-практических конференциях и форумах с представлением опыта работы по теме «Формирующая образовательная среда как педагогическая стратегия по развитию личностного потенциала обучающихся».	В течение всего периода	Научно-методические и педагогические публикации в сборниках конференций и форумов
Участие обучающихся в конкурсах духовно-нравственной	В течение всего периода	Информация об итогах участия учащихся в конкурсах, олимпиадах.

	направленности, дистанционным олимпиадам.		
Аналитический 2025- 2026 уч.г.	Педагогический совет по подведению промежуточных результатов основного этапа реализации программы	Август – 2025 уч.г.	Протокол педагогического совета, решение
	Разработка перспективных направлений дальнейшего развития программы	Август – 2025 г.	План работы школы по данной проблеме
	Мониторинг эффективности реализации программы	Январь- Май 2025 г.	Отчёт о деятельности школы в статусе инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО».
	Научно-практические семинары, мастер-классы по обобщению опыта работы внедрения инновационной программы для различных групп педагогов	Ноябрь 2025г. – Декабрь 2025 г.	Отчёт о деятельности школы в статусе инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО»; создание инновационного продукта по инновационной работе (Сборник методических рекомендаций по созданию условий для развития личностного потенциала в рамках формирующей образовательной среды).
	Педагогический совет по подведению итогов реализации программы	Январь - 2026г.	Протокол педагогического совета, решение
	Оформление материалов по деятельности ОО в рамках инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО», представление сборника методических рекомендаций.	Декабрь 2025 г- Январь - 2026г.	Отчёт о деятельности ОО в статусе инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» Создание инновационных продуктов: методические сборники, методические рекомендации, диагностические материалы, аналитические справки

ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Программа инновационной деятельности «Формирующая образовательная среда как педагогическая стратегия по развитию личностного потенциала обучающихся» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Данная Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития

является основанием для интеграции школы в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ СОШ с.Хрущевка призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СОШ с.Хрущевка для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения. Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель «От успеха в школе к успеху в жизни».

При подготовке настоящей программы учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательных программ. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических кафедр, методического совета, педагогического совета.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий района и области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

