

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
села ХРУЩЕВКА имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова
ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждена на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с. Хрущёвка Протокол №1 от 28 августа 2023 г	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Хрущевка Попова Л.И. Приказ № 129-У от 28 августа 2023 г.
---	---



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Срок реализации программы – 1 год

Программа рассчитана на детей и подростков 6-11 лет

Автор: Урываева Е.А., педагог дополнительного образования

с. Хрущёвка
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжения правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н. «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих (включая разноуровневые программы).
- Письма МО НО «О направлении методических рекомендаций /Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30. 05. 2014 № 316-01-100-1674/14).
- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12 - 1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Направленность дополнительной образовательной программы:

Социально-гуманитарная. Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Новизна программы.

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся 6 - 11 лет, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Педагогическая целесообразность данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Обучающие: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 6- 11 лет, реализуется по 4 модулям (классам)

Уровень - базовый

Сроки реализации - с 01.09.2023г. по 31.05.2023г.

Объем программы: 39 часов.

Форма обучения: очная.

В процессе занятий используются различные формы:

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп, обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу.

Количество детей в группе – 30 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Предметные:

- формирование основных понятий по истории и обществознанию;
- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет

любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Учебный план

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Старт программы	1ч	1	0	
2.	Орлёнок – Лидер	5 ч	2	3	тестирование
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	2	2	викторина
4.	Орлёнок – Мастер	5 ч	1	4	выставка
5.	Орлёнок – Доброволец	5 ч	2	3	акция
6.	Орлёнок – Спортсмен	5 ч	1	4	соревнования
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	2	2	акция
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6ч	3	3	презентация
9.	Подведение итогов	4 ч	2	2	
10	Всего	36ч			

Содержание изучаемого курса

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» готовят спектакль, концерт или представление.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна в течение всего периода реализации. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

8. Подведение итогов

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Цель – определить

исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.
Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы:

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Режим занятий
2023-2024 уч.г.	01.09.2023	31.09.2024	39	9	39	1 раз в неделю по 1 часу.

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Интернет-ресурсы
2. Интерактивная панель
3. Спортивный зал
4. Компьютер

видеоматериалы сети Интернет;

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» обеспечивается педагогом-организатором, имеющим педагогическое образование и диплом о переподготовке по направлению «Педагог дополнительного образования». Учитель отвечает требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Подготовительный этап к участию в Программе	1		
2.	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого годаучастия в Программе	1		
3.	Правила настоящих друзей.			
4.	«Кто такой эрудит?»	1		
5.	«Эрудит-это...»	1		
6.	«Всезнайка»	1		
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		
8.	«Подведём итоги»	1		
9.	«От слова к делу»	1		
10.	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		
11.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		
12.	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	1		
13.	«Мастер – это ...»	1		
14.	«Мастерская Деда Мороза...»	1		
15.	«Класс мастеров»	1		
16.	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1		
17.	«Утро начнем с зарядки!»	1		
18.	«Сто затей для всех друзей»	1		
19.	«Весёлые старты»	1		
20.	«Самые спортивные ребята моейшколы»			
21.	«Азбука здоровья»	1		
22.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		
23.	«История школы – моя история»	1		
24.	«Поход в музей»	1		
25.	«Историческое чаепитие»	1		

26.	«ЭКОЛОГИЯ »	1		
27.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		
28.	«В гости к природе»	1		
29.	«Мы друзья природе»	1		
30.	«Орлята – экологи»	1		
31.	«Лидер – это ...»	1		
32.	«Я могу быть лидером!»	1		
33	«С командой действую!»	1		
34	«Как становятся лидерами?»	1		
35.	«Мы дружный класс»	1		
36	Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»	1		
37	Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»	1		
38	Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»	1		
39	Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»	1		
	Итого:	39		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1		
2.	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	1		
3.	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1		
4.	«С командой действовать готов!»	1		
5.	«Верёвочный курс»	1		
6.	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет	1		
7.	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1		
8.	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	1		
9.	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1		
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий	1		
11	«Мастер – это...»	1		
12	Мастерами славится Россия»	1		
13	«От идеи – к делу»	1		
14	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1		
15	КТД «Классный театр», «Мастер – это звучит гордо!»	1		
16	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
17.	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1		
18.	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1		
19.	«Добровольцем будь всегда!»	1		
20.	«Портрет добровольца»	1		
21.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1		
22.	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1		
23.	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		
24.	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1		
25.	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1		
26.	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1		

27.	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1		
28.	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1		
29.	«Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом.	1		
30.	«Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом.	1		
31.	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1		
32.	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		
33.	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1		
34.	«Расскажи мне о России»	1		
35	«Я – хранитель, мы – хранители»	1		
36	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
37	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном	1		
38	году	1		
389	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном	1		
	Итого:	39		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1		
2.	«Лидер – это ...»	1		
3.	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1		
4.	«КЛАССный выходной»	1		
5.	«От идеи – к делу!»			
6.	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		
7.	«Мы дружный класс!»	1		
8.	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1		
9.	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1		
10.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1		
11.	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1		
12.	«Мастер – это...»	1		
13.	«Россия мастеровая»	1		
14.	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1		
15.	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1		
16.	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
17.	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1		
18.	КТД «Создай хорошее настроение»	1		
19.	«С заботой о старших»			
20.	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1		
21.	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1		
22.	«Движение – жизнь!»	1		
23.	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1		

24.	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1		
25.	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	1		
26.	«Азбука здоровья»	1		
27.	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1		
28	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1		
29	Экологический квест «Ключи природы»	1		
30	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		
31	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1		
32	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		
33	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1		
34	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1		
35	« Мы – хранители»	1		
36	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
37	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
38	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
39	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
	Итого:	39		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1		
2.	«Мы - команда»	1		
3.	«В обсуждении рождается идея», «Планируем вместе!»	1		
4.	«Создаём дело – готовим смело!»	1		
5.	КТД «Своим примером», «Анализируя, растём»	1		
6.	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1		
7.	«Школа затейных наук»	1		
8.	«Вчера – мечта», «Сегодня – цель», «Завтра – реальность»	1		
9.	КТД «От полезных идей – к полезным делам!»	1		
10.	«Творим, играем, анализируем!»	1		
11.	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!», Итоги трека «На старте новых открытий»	1		
12.	«Народная мастерская», «Добро пожаловать в мир творчества»	1		
13.	«Я – мастер, мы – мастера»	1		
14.	«Мастера-умельцы»	1		
15.	КТД «В мастерской творцов», «Что умеет мастер?»	1		
16.	«Новогодний парад мастеров»	1		
17.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1		
18.	«Всех нужнее и дороже»	1		
19.	«Основы добровольчества», «По стопам добровольца»	1		
20.	«Где живёт добро?», «Доброволец – это доброе сердце».	1		
21.	«Круг добра», Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»	1		

22	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	1		
23	КТД «Фестиваль здоровья»	1		
24	«Крепок телом, богат делом»	1		
25	«Сто затей для всех друзей» , «И смекалка нужна, и закалка важна»	1		
26	КТД «Книга рекордов»	1		
27	«Азбука здоровья», «Кладовая здорового образа жизни»	1		
28	КТД «Страна экологии»	1		
29	«Ключи природы», «Наш след на планете»	1		
30	«Знаем, умеем, действуем», КТД «Бережём природу – бережём планету»	1		
31	«Природа – источник здоровья», Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»	1		
32	КТД «Мы – хранители», «Знать, чтобы хранить»	1		
33	«История – учительница жизни», «Чистое сердце потомков»	1		
34	КТД «Расскажи мне о России»	1		
35	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!», «Память поколений – в наших сердцах»	1		
36	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
37	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
38	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
39	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
	Итого:	39		

Список используемой литературы

Материалы для педагогов

Список литературы:

1. Учебно-методический комплект 1 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.
2. Учебно-методический комплект 2 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.
3. Учебно-методический комплект 3 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.
4. Учебно-методический комплект 4 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.
5. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
6. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
7. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»

Для учащихся и родителей

1. Онлайн курс «Академия гражданина»
2. Онлайн курс «Основы социального проектирования»
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
5. Онлайн курс «Экологическое мышление»
6. Онлайн курс «Совместное лидерство»
7. Онлайн курс «Впорядке»
8. Онлайн курс «Медиашкола»

Тест «Я - лидер»

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Викторина «Я эрудит»**1 тур «Смекалка»**

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? Ответ: 6 тракторов
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

2 тур «Дальше, дальше, дальше»**Блок 1**

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
3. Колобок, обросший иглами? (Ёж)
4. Юный волшебник, у которого есть сова? (Гарри Поттер)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Кто всю зиму спит? (Медведь)
7. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
8. Зимой и летом одним цветом? (Ель)
9. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
10. В какое время года появляются подснежники? (Весной)
11. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)
12. Какой первый день недели? (Понедельник)
13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (Кай)
15. Пальто, платье, свитер это... (Одежда)

Блок 2

1. Из какой посуды нельзя поест? (Из пустой)
2. Сколько дней в недели? (7)
3. Курица в детстве? (Цыпленок)
4. Вредная старуха из русских народных сказок? (Баба - Яга)

5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (*Мальвина*)
6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (*Колобок*)
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? (*Емеля*)
8. Висит груша - нельзя скушать? (*Лампочка*)
9. Сказочный мальчик-луковка? (*Чиполлино*)
10. В какое время года птицы выют гнезда? (*Весной*)
11. Что значит «бить баклуши»? (*Бездельничать*)
12. Первый месяц года? (*Январь*)
13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (*Алёнушка*)
14. Как звали трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*)
15. Сапоги, туфли, ботинки это... (*Обувь*)

3 тур «Путешествие по сказкам»

- **Назовите летательный аппарат Бабы Яги**
- Вертолет;
- Зонт;
- Пылесос;
- Ступа.
- **Что принадлежит фее?**
- Посох;
- Волшебная палочка;
- Помело;
- Шапка-невидимка.
- **Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?**
- Колобок;
- Кашу;
- Пирожок;
- Машу.
- Дереза
- **Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?**
- Козьи;
- Слоновьи;
- Курьи;
- В сапогах.
- **Кого поймал Емеля?**
- Карася;
- Рака;
- Щуку;
- Кита.
- **Что хранилось в сундуке Кощея?**
- Драгоценные камни;
- Смерть;
- Деньги;
- Лекарства.

4 тур «Отгадай загадки»

1. Она весну встречает - сережки надевает.
Накинута на спинку зеленая косынка.
А платьице в полоску. Узнаешь ты... (березку).
2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.
Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).
3. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель... (ежик).
4. Наш огород в образцовом порядке.
Как на параде построились грядки.
Словно живая ограда вокруг
Пики зеленые выставил... (лук)
5. Он круглый и красный, как глаз светофора,
Среди овощей нет сочней... (помидора).
6. На спине свой носит дом. Не нуждается ни в ком.
При себе всегда пожитки у медлительной... (улитки).
7. Солнце греет и печёт,
Ручеёк с горы течёт.
Тает снег, кругом вода,
Значит, к нам пришла ... (весна)
8. Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Пасется весь день.
Кто же это? (олень)
9. Лейся, дождь веселый,
Мы с тобою дружим!
Хорошо нам бегать
Босиком по... (лужам)
10. Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я... (капуста)
11. Злая как волчица.
Жжется, как горчица!
Что ж это за диво?
Это же... (крапива)
12. В коридоре топот ног,
То зовет всех в класс... (звонок).
13. Кто же ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходит... (черепаха).
14. На ромашку у ворот
Опустился вертолет-

Золотистые глаза.

Кто же это?... (стрекоза).

15. Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора огромен он.

Ты узнал, кто это?... (слон).

16.Время года отгадай:

Собирают урожай,

Разноцветный лес, красивый,

Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют,

Птицы к югу улетают,

Грибники в леса спешат,

Листья желтые летят,

Ежик листья собирает,

Свою норку утепляет. (Осень)

17.Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

18. Снег на полях,

Лед на реках,

Ветер гуляет,

Когда это бывает? (Зимой)

19.Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

Тест по теме «Россия – родина моя»

1. Что является символом государства?

- А) медаль
- Б) герб
- В) орден

2. Что означает слово «федерация»?

- А) общая родина
- Б) самая большая страна на Земле
- В) добровольное объединение равноправных народов

3. Столицей государства называют

- А) Самый древний город
- Б) Главный город государства
- В) Самый современный город

4. Граждане - это

- А) Жители одного государства
- Б) Люди, живущие в одной местности

5. Какие три полосы на Российском флаге:

- А) синяя, красная, белая;
- Б) белая, синяя, красная;
- В) белая, красная, синяя

6. Как называют жителей нашей столицы?

- А) россияне
- Б) горожане
- В) москвичи

7. Выбери полное название нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

8. Столица России:

- А) Саратов
- Б) Москва
- В) Санкт -Петербург

9. На каком материке находится наша страна?

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

10. Какой город является главным для нашей области?

- А) Тобольск
- Б) Москва
- В) Тюмень

11. В какой части света расположена наша страна?

- А) Европа
- Б) Америка
- В) Азия

