

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села Хрущевка
имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова
Липецкого муниципального округа Липецкой области за 2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета, протокол от 02.04.2025 №5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ с. Хрущевка
Липецкого муниципального округа
от 15.04.2025 №135



Липецкий муниципальный округ

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ с. Хрущевка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»
- Приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Хрущевка имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова Липецкого муниципального округа от 03.22.2025 № 52 «Об организации и проведении самообследования МБОУ СОШ с. Хрущевка за 2024 год».

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Хрущевка имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова Липецкого муниципального округа Липецкой области
Руководитель	Попова Лариса Ивановна
Заместители директора по направлениям	Холопова Галина Анатольевна Пастухова Екатерина Игоревна Труфанова Ольга Викторовна Ненахова Татьяна Сергеевна

	Гнидкина Оксана Алексеевна Казарян Армен Меружанович
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ненахова Татьяна Сергеевна
Завхоз	Соболев Геннадий Алексеевич
Адрес организации	398532, Липецкая область, Липецкий район, с. Хрущевка, ул. Титова, д. 79; 398515, Липецкая область, Липецкий район, с. Крутые Хутора, ул. Школьная, д. 1 (филиал)
Телефон, факс	7 (4742) 76-84-37, 7(4742) 76-91-91
Адрес электронной почты	sc.chruxthevka@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Липецкого муниципального округа Липецкой области
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 08.02.2015 № 1150, серия 48 ЛО №0001297
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.03.2016 № 187, серия 48 АО № 0000493; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- начального общего образования для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеобразовательные программы.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Процесс управления школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	<p>структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; • содействует защите прав и законных интересов обучающихся; • содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; • содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; • содействует совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения, благоустройству ее помещений и территории; • принимает обязательные для учреждения решения по вопросам использования денежных средств и иного имущества, передаваемых Попечительским советом; • осуществляет контроль за целевым использованием образовательным учреждением взносов юридических и физических лиц
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение образовательных программ, программы развития Учреждения, отчёта о самообследовании Учреждения, • утверждение аналитических отчётов педагогических работников, аттестуемых на заявленную категорию; • рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность; • рассмотрение и утверждение методических направлений работы Учреждения; • решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года, в том числе о переводе учащихся, имеющих академическую задолженность; • принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации, выдаче документов государственного образца; • рассмотрение вопросов об отчислении из Учреждения обучающегося; • определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; • анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; • рассмотрение вопросов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопросов индивидуального учёта результатов освоения образовательных программ; • принятие решения о поощрении обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; • организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; • рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся; • рассмотрение вопросов повышения квалификации переподготовки педагогических кадров; • рассмотрение и принятие кодекса профессиональной этики педагогических работников Учреждения; • организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; • решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почётных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к отраслевым наградам и другим видам поощрений; • утверждение характеристик учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель РФ» и почетному знаку «Почетный работник общего образования»; • выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; • рассмотрение и принятие Устава, изменений и дополнений, вносимых в него; • рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, регламентирующие трудовые отношения; • выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; • рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; • ходатайство о награждении работников Учреждения; • решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных

методических кафедр:

- кафедра учителей гуманитарных наук – заведующая кафедрой Романовская С.И.;
- кафедра учителей естественно-математических наук – заведующая кафедрой Крюченкова Л.А.;
- кафедра учителей начальных классов – заведующая кафедрой Акельева О.А.;
- кафедра учителей прикладных наук – заведующий кафедрой Хавлин А.В.

Также создана психолого-педагогическая служба и служба медиации, которые помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и педагогов, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

В целях участия обучающихся в управлении образовательным учреждением, а также учета их мнения, в образовательном учреждении действует ученическое самоуправление.

Нормативной моделью управленческой деятельности, формирующей целенаправленный характер устойчивого прогресса в деятельности школы, является Программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2021-2025 гг., согласованная с учредителем. В 2023 году в данную программу были внесены изменения в связи со вступлением в силу новых нормативно-правовых документов, а также результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России».

Программа направлена на обеспечение потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям; потребности предприятий района и области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется годовой план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Таким образом, по итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная и достаточно гибкая, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений в изменяющихся условиях.

IV. ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из приоритетных задач развития образовательной организации является обеспечение инновационного содержания образования как открытой школы социального взаимодействия. Для решения данной задачи педагогический коллектив школы стремится к расширению направлений инновационной деятельности.

С декабря 2022 года МБОУ СОШ с. Хрущёвка присвоен статус инновационной площадки института развития образования (приказ ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» № 366-од от 30.12.2022).

С января 2023 года в школе реализуется Программа инновационной деятельности по теме «Формирующая образовательная среда как педагогическая стратегия по развитию личностного потенциала обучающихся».

Основной целью инновационной площадки является создание условий для развития личностного потенциала обучающихся в рамках формирующей образовательной среды школы, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка.

Построение личностно-ориентированной образовательной среды и ее успешное функционирование обеспечивается сочетанием трёх основных компонентов: пространственно-предметного, информационно-образовательного и социально-психологического.

Пространственно-предметный компонент реализуется через проект реновации образовательного пространства, модуль «Новый взгляд», направленный на формирование эмоционально-насыщенной образовательной среды школы через создание многофункциональных зон; зон притяжения обучающихся. Основными составляющими в реновации развивающей предметно-пространственной среды являются насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Информационно-образовательный компонент отражает формы и методы образовательной деятельности, технологии реализации обучения и воспитания, образовательные программы и учебные планы. Формируется через использование приёмов формирующего оценивания на уроках. Этот способ оценивания существенно улучшает школьный микроклимат, сокращая уровень школьной тревожности учащихся и повышая не только уровень их эмоциональной открытости, но и мотивацию учиться. Для достижения этой цели педагоги школы используют различные методы и подходы, включая проектную деятельность, исследовательскую работу, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Социально-психологический компонент связан со стилем преподавания, стилем построения взаимоотношений между педагогами и учащимися, спецификой развития субъектов образовательной среды. Социальный компонент ФОС — это пространство отношений, общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Результативность работы инновационной площадки.

Важной составляющей работы инновационной площадки является сетевое взаимодействие с ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского. Результатом данного взаимодействия - открытие 01.09.2023 психолого-педагогического класса. 21 марта обучающиеся данного класса приняли участие в финальном этапе Всероссийской психолого-педагогической олимпиады. Шершнева Виктория стала призёром.

Создание медиацентра на базе школы является перспективным и актуальным направлением в развитии МБОУ СОШ с. Хрущёвка. Такой центр стал площадкой для развития творческих способностей учащихся, их информационной культуры и критического мышления. Он позволил учащимся познакомиться с различными видами медиа и научиться работать с ними, а также предоставил возможность для реализации собственных проектов. Создание медиацентра способствует развитию школьных СМИ, расширяет возможности для самореализации учащихся, а также повышает престиж учебного заведения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Одним из ключевых аспектов работы инновационной площадки является организация соучаствующего проектирования благодаря которому был реализован проект «Звезда Героя». 24 ноября 2023 состоялось открытие мемориальной экспозиции, посвящённой Герою РФ О.А. Пешкову.

Программа деятельности инновационной площадки в 2024 году

№ п/п	Название мероприятия	Срок выполнения	Результат
1	Организация внутришкольного пространства, содержащее визуальный контент в сфере воспитания.	До 01.09.2024	- на втором этаже «Первые»; - на третьем этаже «Россия – страна возможностей», Профориентационный баннер «Будущее/Выбор» - на лестничном пролете со второго этажа на третий «Если Вы есть – будьте первыми».
2.	Обновление кабинетов.	В течение 2024 г.	Обновлены кабинеты начальных классов, кабинет физики, математики, географии.
3.	Реновация учительской.	До мая 2024 г.	Обновлена учительская.
4.	Создание медиацентра.	К январю 2024 г.	Создан медиацентр.
5.	Реорганизация зон с Государственной символикой.	К 01.09.2024	
6.	Брендинг. Продолжение работы над фирменным знаком школы.	В течение 2024 г.	
7.	Обновление столовой-кафе «Тема»	До 01.2024 г.	
8.	Продолжение работы по реновации пришкольной территории.	До октября 2024 г.	

Результат реализации Программы:

Визуальный контент в сфере воспитания



- 100% учащихся школы задействованы воспитательными мероприятиями;
- 84 % учащихся заняты в системе дополнительного образования;
- наблюдается положительная динамика участия учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- повышается удовлетворенность родителей деятельностью ОУ через активность родителей в общественном управлении школы;
- повышается конкурентоспособность учащихся;
- повышается инновационная активность педагогов, заинтересованность в результатах своего труда.

Россия- страна возможностей



Обновленная учительская



Обновление кабинетов



Центр детских инициатив Медиацентр



Вывод:

Системная работа школы по созданию условий для развития личностного потенциала обучающихся в рамках формирующей образовательной среды школы, приводит к определенным положительным изменениям и социальным эффектам:

- 100% учащихся школы заняты организационными воспитательными формами;
- 89 % учащихся заняты в системе дополнительного образования;

- наблюдается положительная динамика участия учащихся в предметных олимпиадах, различных конкурсах, в том числе, интеллектуальных, соревнованиях;
- повышается удовлетворенность родителей деятельностью ОУ; активность родителей в общественном управлении школы;
- повышается конкурентноспособность учащихся;
- повышается инновационная активность педагогов, заинтересованность в результатах своего труда.

Перспективы развития программы связаны с дальнейшим совершенствованием формирующей образовательной среды, расширением спектра образовательных технологий и углублением индивидуализации учебного процесса.

V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ СОШ с. Хрущевка организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

5.1. Оценка и характеристика реализуемых образовательных программ, обеспечения полноты реализации образовательных программ, характеристика учебных планов.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в рамках функционирования группы сокращенного пребывания.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	ШКОЛА	ФИЛИАЛ
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	0	26
Основная образовательная программа начального общего образования	242	42
Основная образовательная программа основного общего образования	332	62
Основная образовательная программа среднего общего образования	29	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 733 обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ, обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы на уровне начального общего, основного общего образования – 23.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с умеренной, тяжелой, глубокой умственной ответственностью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеобразовательные программы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - социально-экономический. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля социально-экономический и гуманитарный с психолого-педагогической направленностью. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	17	26

Гуманитарный	Литература. Обществознание.	0	10
--------------	--------------------------------	---	----

В 2024 – 2025 учебном году были открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов: 5А класс – с углубленным изучением предмета литература, 5Б класс – с углубленным изучением предмета информатика.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа

ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном" (коммуникативная деятельность). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
- Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность кадетских классов организована в соответствии с обновленными ФГОС и включает в себя инвариантную часть (4 часа): 1 час – «Разговоры о важном» (развитие коммуникативных навыков через обсуждение актуальных тем), 1 час «Формирование функциональной грамотности» (развитие коммуникативных навыков, необходимых для решения практических задач), 1 час – «Россия мои горизонты» (профориентационные занятия, знакомство с различными профессиями и планирование карьеры). 1 час – Фитнес-аэробика (Поддержание

физической формы и укрепление здоровья). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5 часов): «Я – кадет» (программа, направленная на формирование кадетской идентичности, включающая в себя строевую подготовку, изучение истории кадетства, основ военной службы, развитие лидерских качеств и т.д.). Вариативная часть - это экскурсии, походы, деловые игры, дискуссии, классные часы, проекты по краеведению, участие в спортивных соревнованиях, воспитательных акциях и мероприятия в рамках календарного плана работы, проектах, организация деятельности школьного театра, юнармейское движение школьников, добровольческого отряда «Агентство поколение», поддержка РДДМ.

Для организации внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС НОО в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа используется модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, при этом инвариантную часть составляют на данном уровне во всех классах 1 час – «Разговоры о важном» (коммуникативная деятельность) и 1 час «Формирование функциональной грамотности» (коммуникативная деятельность), 1 час «В мире профессий» (знакомство с различными профессиями) 1 час «Фитнес-аэробика». Вариативная часть - это экскурсии, походы, деловые игры, дискуссии, классные часы, участие в спортивных соревнованиях, воспитательных акциях и мероприятия в рамках календарного плана работы, проектах, организация деятельности школьного театра, реализация программы в начальной школе «Орлята России», юнармейское движение школьников, добровольческого отряда «Агентство поколение», поддержка РДДМ.

К участию во внеурочной деятельности по необходимости и согласованию могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, государству, городу, стране, чувства гордости, что я-гражданин России;
- получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся воспитание у детей толерантности;
- формирование навыка здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной активности.

Реализации плана внеурочной деятельности способствуют:

- овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности
- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетического чувства, желания участвовать в разнообразной деятельности
- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самоконтроля.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, самооценка, наблюдение, выставки, практические работы, участие в конкурсах различных уровней.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио достижений учащегося. По каждому направлению внеурочной деятельности могут проводиться специфические диагностики.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.
- качественные изменения в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащимися и родителями жизнедеятельностью школы.

Организация внеурочной деятельности в школе обеспечивает достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона при консолидации усилий участников образовательных отношений: педагогов, администрации школы, родителей учащихся.

Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Трудовая деятельность», «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, фестиваль военно-патриотической песни «Песни о важном», «Парад Победы», месячник памяти героя РФ О.А. Пешкова, мероприятия месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания.

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», За класс Юных правозащитников; класс Юных инспекторов движения (5б класс).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей. классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В 2023-2024 учебном году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ненахова Т.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6а, 7а, 8б, 9б, 10а классов, социальный педагог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- профориентационные экскурсии на предприятия Липецкой области.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 8-11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ОО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 99 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся – 100% обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 444 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ненахова Т.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обучающихся невозможно без интеграции основного и дополнительного образования. Основная цель дополнительного образования: предоставить возможность каждому ребенку через дополнительное образование в зависимости от его интересов, склонностей, способностей приобрести определенные социокультурные навыки для развития творческой личности.

Образовательная деятельность школы по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- повышение эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;
- социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

В школе созданы условия для творческого развития учащихся.

Количество кружков и секций в 2024 году составило – 16, из них:

художественной направленности – 3;

социально-гуманитарной направленности - 2;

физкультурно-спортивной направленности – 7;

технической направленности – 2;

естественно-научной направленности – 1;

туристско-краеведческой направленности – 1.

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее - ПФДО) в школе организовала выдачу сертификатов учета ПФДО с соблюдением всех требований, сопутствующих данному процессу. В 2024 году сертификатами учета ПФДО охвачены 596 учащихся.

Результативность участия обучающихся в рамках реализации Программ дополнительного образования МБОУ СОШ с. Хрущёвка Липецкого муниципального округа:

№ п/п	Название конкурса/соревнования/мероприятия	Уровень	Категория участия	Результат	ФИО педагога доп. образования
1.	Конкурс Журналистских материалов на участие в международном детском медиасаммите	Международный	Кончакова Анастасия	Диплом 2 степени	Ненахова Т.С.
2.	Областной эколого-практический конкурс среди блогеров подростков «Мой вклад в охрану природы Липецкой области»	Областной	Беляева Татьяна	2 место	Александрова О.А. / Ненахова Т.С.
3.	Конкурс рисунков ко Дню авиации и космонавтики «Сквозь вселенную»	Муниципальный	Пикалов Алексей Санин Артем Пономарева Виктория Трусова Софья Калявин Антон	1 место 2 место	Емельянова С.В.

4.	Соревнования по плаванию в рамках районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района в 2023-2024 уч. году.	Муниципальны й	Команда обучающихся	3 место	Хавлин А.В
5.	Районный конкурс рисунков «Великая Победа -память и слава на все времена!»	Муниципальны й	Пикалов Алексей Крючкова Софья Трусова Софья Невежина Варвара	1 место 2 место	Емельянова С.В.
6.	Районный конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	Муниципальны й	Кудилинская Анастасия Крючкова С. Велущак А. Максименко Эвелина Камынина Дарья	1 место 2 место	Емельянова С.В..
7.	Конкурсный отбор на общеразвивающую программу «В объективе»	Всероссийский	Кончакова Анастасия	1	Ненахова Т.С.
8.	Муниципальный творческий конкурс рисунков «Единственной маме на свете...».	Муниципальны й	Санин Артем Петунин Алексей Пономарева Виктория Велущак Ангелина	1 место 2 место	Емельянова С.В.
9.	Всероссийский образовательного проекта «Музейный час»	Всероссийский	Команда обучающихся	1 место	Чурсина Н.В.
10.	Региональный конкурсе «Первичка года»	Областной	Команда обучающихся	1 место	Ненахова Т.С.
11.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Кончакова Анастасия	Полуфиналис т	Ненахова Т.С.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Положительная динамика в развитии системы дополнительного образования обусловлена следующим:

- 1) расширением спектра предоставляемых услуг;
- 2) использованием кадрового потенциала комплекса для работы в объединениях дополнительного образования;

3) систематической работы по привлечению учащихся в кружки различных направленностей.

Организация работы дополнительного образования в школе предоставляет обучающимся дополнительные возможности социализации через деятельность кружков, студий, спортивных секций. Участвуя в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, ребята транслируют опыт своих образовательных и творческих достижений.

В следующем году планируется дальнейшее расширение и укрепление системы ДО с учетом пожеланий и потребностей обучающихся и их родителей.

Анализ показателей деятельности организации в системе дополнительного образования предполагает постановку следующих задач в 2025 году:

- Продолжать развивать и укреплять устойчивый интерес учащихся в самостоятельном продвижении и успешности, привлекать педагогов дополнительного образования и учителей к проектно-исследовательской деятельности.
- Расширить спектр спортивных секций, активизировать просветительскую деятельность среди школьников о здоровом образе жизни.
- Проводить рекламные акции в начале следующего учебного года, с целью популяризации дополнительного образования среди детей и родителей.
- Систематически проводить отчеты коллективов дополнительного образования.
- Привлекать родительскую общественность к плодотворному сотрудничеству.

С результатами работы объединений дополнительного образования можно ознакомиться на сайте школы.

В перспективе планируется расширить сеть социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий обучающихся, увеличив, тем самым, охват обучающихся школы дополнительным образованием.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 8, 10-х классах – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по графику проведения ГИА.

Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах обучение по четвертям; в 10-11-х классах – по полугодиям.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Образовательный процесс организован в две смены. В первую смену обучаются ученики 1, 2, 3а, 5, 6, 7б (кадетский), 9-11 классов,

во вторую смену ученики 3б, 3в, 4, 7а, 7в, 8 -х классов.

Каникулы установлены после каждой учебной четверти.

Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь -декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах– 40 минут.

Длительность пребывания детей в группах сокращенного пребывания – 10 часов, с 7:30 до 17:30.

Начало учебных занятий – 8.00.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

Вывод: сложившаяся урочная и внеурочная деятельность в течение года способствовала повышению мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также сохранности контингента учащихся. Все запланированные мероприятия календарных учебных графиков и ООП выполнены.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной платформы «Сферум», образовательного портала «Российская электронная школа», как части ФГИС «Моя школа», ЦОР.

МБОУ СОШ с.Хрущевка Липецкого муниципального округа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции посредством платформы «Сферум»;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Учителя -предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи. Ру, в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

В целях минимизации взаимодействия учащихся с педагогами в образовательном процессе в период профилактических и карантинных мероприятий для учащихся 1-11-х классов по запросу родителей (законных представителей) обучающихся организуется обучение с использованием информационных технологий.

Организация преподавания и обучения предусматривает:

1. Традиционный формат:
 1. подготовку педагогами заданий для самостоятельной работы с обучающимися на основе учебников и учебных пособий, обычно используемых в образовательном процессе;
2. Дистанционный формат:
 1. педагог работает на образовательной платформе и назначает задания, которые проверяются автоматически;
 2. педагог ведет онлайн-уроки, групповые и индивидуальные консультации на базе платформы «Сферум».

VII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Качество результатов обучения в течение трех последних лет.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает максимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 713 обучающихся: 284 обучающихся 1 – 4 классах, 394 обучающихся в 5 – 9-х классах, 35 – 10-11 классах.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1–4-е	61%	67%	59%
5–9-е	45%	44%	45%

10–11-е	92%	68%	66%
Общее по школе	54%	52%	49%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. И тенденция к планомерному снижению качества знаний на уровне начального и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась на 3%. Наблюдается понижение качества знаний на уровне начального общего образования 8%.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО, ООО и СОО, в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 49% процента, что на 3 процента меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки.

7.2. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (15% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам: не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся не улучшили результаты.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	67	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	67	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	13
Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца:	8	4

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 67 учеников. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа в очном формате, все участники получили «зачет».

В 2024 году 67 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2023 году – 58%, в 2024 году – 50,5%), а по математике повысились (в 2023 году – 39 %, в 2024 году – 82%).

Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	49%	3,6	100%	57%	3,6
2022/2023	100	39%	3,4	100%	58%	3,7
2023/2024	100	82%	3,9	100%	51%	4,1

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 58 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 18 человек, 9 «В» – 19 человек, 9Г – 3 человека);
- историю – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- иностранный язык – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- биологию – 14 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 4 человек);
- информатику – 27 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 8 человек, 9Г – 3 человека);
- географию – 30 обучающийся (9 «А» - 8 человек, 9Б – 11 человек, 9В – 11 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек).

Таблица 3. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	58	56%	3,7	100%
История	1	100%	4	100%
Иностранный язык	1	100%	5	100%
Биология	14	86%	4,1	100%
Информатика	27	38%	3,5	100%
География	30	83%	4,2	100%
Химия	1	100%	4	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – восемь человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Все 8 претендентов на аттестат с отличием не подтвердили свои высокие результаты:

<i>ФИО учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Подтвердила</i>	<i>Не подтвердила</i>
Беляева Татьяна	9А	русскому языку	математике, биологии, обществознанию;
Гречишникова Ирина	9А	географии, обществознанию	математике, русскому языку
Краснобородько Анна	9А	математике, русскому языку географии	обществознанию
Лутаева Виктория	9А	обществознанию	математике, биологии русскому языку;
Пономарева Валерия	9А	русскому языку, биологии	математике, обществознанию
Берестнева Софья	9Б	информатике, географии русскому языку	математике
Сумина Арина	9Б	географии, русскому языку	обществознанию, математике
Косенкова Анастасия	9В	русскому языку, обществознанию	математике, географии

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме русского языка (учитель Бурдыко Е.Н.).

Таблица 4. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средняя отметка за ОГЭ	Средняя отметка за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
				Выше годового	Равный годовому	Ниже годового
Русский язык	27	4,1	3,6	38	26	3
Математика	17	3,9	3,8	14	43	10
Обществознание	25	3,7	3,8	6	35	14
История	29	4	4	0	0	1
Иностранный язык (англ.язык)	62	5	4	1	0	0
Биология	32	4,1	3,9	1	10	3
Информатика	9	3,5	4,3	1	13	15
География	24	4,2	4	7	18	4
Химия	22	4	4	0	1	0

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

- математику базового уровня сдавали 5 человек, что составило 43 процента от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня сдавали 8 человек, что составило 57 процентов от обучающихся 11-х классов.

Результаты по математике и русскому языку представлены в таблице:

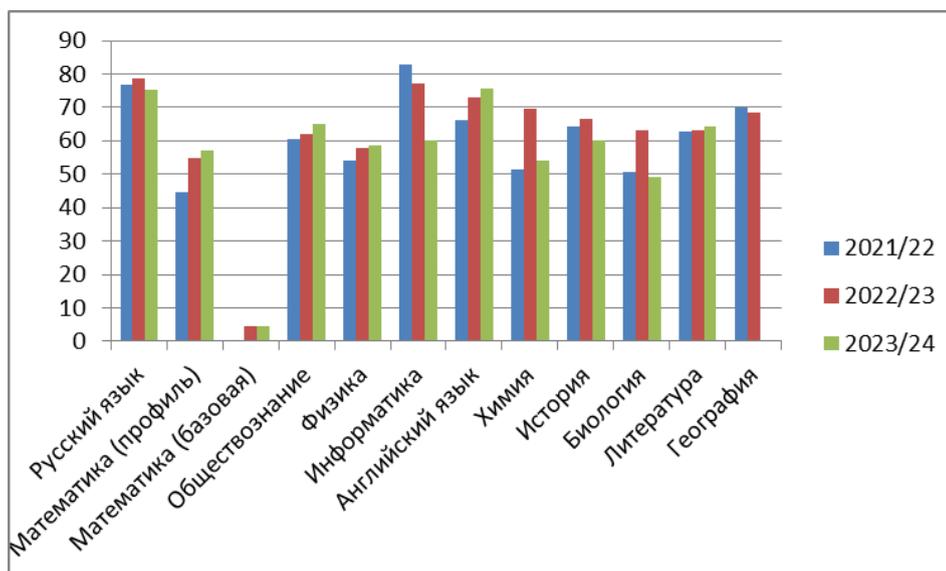
Таблица 5. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/44,5	76,8
2022/23	4,6/54,8	78,7
2023/24	4,6/57,2	75,2

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 обучающихся, физику – 2, информатику – 1, химию – 2, историю – 1, биологию – 2, литературу – 1.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 44,5; 2023 год – 54,8; 2024 год – 57,21), обществознанию (2022 год – 60,4; 2023 год – 62,1; 2024 год – 65,2), английскому языку (2022 год – 66,3; 2023 год – 73,2; 2024 год – 75,8), литературе (2022 год – 62,8; 2023 год – 63,2; 2024 год – 64,50), физике (2022 год – 54; 2023 год – 58; 2024 год – 58,6). Снизился средний балл по информатике (2022 год – 83; 2023 год – 77; 2024 год – 60,3), химии (2022 год – 51,5; 2023 год – 69,7; 2024 год – 54,01), биологии (2022 год – 50,8; 2023 год – 63,3; 2024 год – 49,3), истории (2022 год – 64,3; 2023 год – 66,5; 2024 год – 60), русскому языку (2022 год – 76,8; 2023 год – 78,7; 2024 год – 75,22).

Таблица 6. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



В 2024 году самый низкий средний балл по биологии – 49,33. Набрали ниже минимального количества баллов по химии трое обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен).

Таблица 7. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	Средний балл ЕГЭ Россия	Средний балл ЕГЭ 2024	Средний балл ЕГЭ 2023
Русский язык	64	66	75
Математика (Б)		4,5	4,4
Математика (П)	63	65	54
Обществознание	55	61	63
История	57	58	76
Биология	54	59	47
Информатика	54	34	69
Литература	61	57	55
Физика	63	54	74
Химия	57	40	74

Таблица 8. Количество медалистов

2020	2021	2022	2023	2024
4	7	5	4	2 медали I степени 2 медали II степени

Выводы о результатах ГИА:

- ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.
- Результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. По русскому языку, математике базовой и профильной, истории, обществознанию, физике, биологии, литературе успеваемость составила 100 процентов, по химии, информатике – учащиеся не набрали минимальный балл.

7.3. Результаты ВПР

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ВПР как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблицах.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Таблица 1. Показатели результатов диагностики обучающихся 11 класса, участвовавших в ВПР по биологии

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия				Результативность
Средний балл ВПР		22,1					
Средняя отметка		4,5	Средняя отметка		4,5	Подтверждено – 90 % (10 чел.)	
Качество знаний		100 %	Качество знаний		100 %		
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	Повышено – 0 % (0 чел.)	
По списку	13	чел.	По списку	13	чел.		
Писали	11	чел.	Писали	11	чел.	Понижено – 9 % (1 чел.)	
«5»	5	чел.	«5»	5	чел.		
«4»	6	чел.	«4»	6	чел.	Максимальный балл ВПР – 25-27	
«3»	0	чел.	«3»	0	чел.		

Таблица 2. Показатели результатов диагностики обучающихся 11 класса, участвовавших в ВПР по географии

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия				Результативность
Средний балл ВПР		15,6					
Средняя отметка			Средняя отметка		4,2	Подтверждено – 9 % (100 чел.)	
Качество знаний			Качество знаний		100 %		
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	Повышено – 0 % (0 чел.)	
По списку	13	чел.	По списку	13	чел.		
Писали	9	чел.	Писали	9	чел.	Понижено – 0 % (0 чел.)	
«5»	2	чел.	«5»	2	чел.		
«4»	7	чел.	«4»	7	чел.	Максимальный балл ВПР – 17-18	
«3»	0	чел.	«3»	0	чел.		

Таблица 3. Показатели результатов диагностики обучающихся 11 класса, участвовавших в ВПР по физике

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия				Результативность
Средний балл ВПР		18,1					
Средняя отметка			Средняя отметка		4,4	Подтверждено – 40 % (4 чел.)	
Качество знаний		70%	Качество знаний		100%		
Уровень обученности		100%	Уровень обученности		100 %	Повышено – 10 % (1 чел.)	
По списку	13	чел.	По списку	13	чел.		
Писали	10	чел.	Писали	10	чел.	Понижено – 50 % (5 чел.)	
«5»	3	чел.	«5»	4	чел.		
«4»	4	чел.	«4»	6	чел.	Максимальный балл ВПР – 20-22	
«3»	3	чел.	«3»	0	чел.		

Таблица 4. Показатели результатов диагностики обучающихся 11 класса, участвовавших в ВПР по химии

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР		26,6				
Средняя отметка		4,4	Средняя отметка		4,7	Подтверждено – 90 % (18 чел.)
Качество знаний		100 %	Качество знаний		100 %	
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	Повышено – 0 % (0 чел.)
По списку	13	чел.	По списку	13	чел.	
Писали	9	чел.	Писали	9	чел.	Понижено – 10 % (3 чел.)
«5»	4	чел.	«5»	8	чел.	
«4»	5	чел.	«4»	1	чел.	Максимальный балл ВПР – 30-32
«3»	0	чел.	«3»	0	чел.	

Таблица 5. Показатели результатов диагностики обучающихся 11 класса, участвовавших в ВПР по истории

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР		16,1				
Средняя отметка		4,3	Средняя отметка		4,4	Подтверждено – 57 % (4 чел.)
Качество знаний		100%	Качество знаний		100 %	
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	Повышено – 14 % (1 чел.)
По списку	13	чел.	По списку	13	чел.	
Писали	7	чел.	Писали	7	чел.	Понижено – 29 % (2 чел.)
«5»	2	чел.	«5»	3	чел.	
«4»	5	чел.	«4»	4	чел.	Максимальный балл ВПР – 20
«3»	0	чел.	«3»	0	чел.	

Таблица 6. Показатели результатов диагностики обучающихся 4 класса, участвовавших в ВПР по математике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		12,5				
Средняя отметка		4	Средняя отметка		4	Подтверждено – 90% (55 чел.)
Качество знаний		77%	Качество знаний		77 %	
Уровень обученности		98%	Уровень обученности		98 %	Повышено – 5 % (3 чел.)
По списку	69	чел.	По списку	69	чел.	
Писали	61	чел.	Писали	61	чел.	Понижено – 5 % (3 чел.)
«5»	15	чел.	«5»	15	чел.	
«4»	32	чел.	«4»	32	чел.	Максимальный балл ВПР – 17-18
«3»	13	чел.	«3»	13	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	1	чел.	

Таблица 7. Показатели результатов диагностики обучающихся 4 класса, участвовавших в ВПР по русскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		27,7				Подтверждено – 92 % (57 чел.)
Средняя отметка		3,9	Средняя отметка		3,8	
Качество знаний		68%	Качество знаний		68 %	
Уровень обученности		100%	Уровень обученности		100 %	Повышено – 8 % (5 чел.)
По списку	69	чел.	По списку	69	чел.	
Писали	62	чел.	Писали	62	чел.	Понижено – 0 % (0 чел.)
«5»	15	чел.	«5»	10	чел.	
«4»	27	чел.	«4»	32	чел.	Максимальный балл ВПР – 38
«3»	20	чел.	«3»	20	чел.	

Таблица 8. Показатели результатов диагностики обучающихся 4 класса, участвовавших в ВПР по окружающему миру

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		24				Подтверждено – 98 % (54 чел.)
Средняя отметка		4,2	Средняя отметка		4,2	
Качество знаний		85 %	Качество знаний		84 %	
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	Повышено – 2 % (1 чел.)
По списку	69	чел.	По списку	69	чел.	
Писали	55	чел.	Писали	55	чел.	Понижено – 0 % (0 чел.)
«5»	18	чел.	«5»	18	чел.	
«4»	29	чел.	«4»	28	чел.	Максимальный балл ВПР – 27-32
«3»	8	чел.	«3»	9	чел.	

Таблица 9. Показатели результатов диагностики обучающихся 5 классов, участвовавших в ВПР по математике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		9,1				Подтверждено – 63 % (45 чел.)
Средняя отметка		3,7	Средняя отметка		4	
Качество знаний		66 %	Качество знаний		72%	
Уровень обученности		96 %	Уровень обученности		97 %	Повышено – 3 % (2 чел.)
По списку	82	чел.	По списку	82	чел.	
Писали	71	чел.	Писали	71	чел.	Понижено – 34 % (24 чел.)
«5»	6	чел.	«5»	23	чел.	
«4»	41	чел.	«4»	28	чел.	Максимальный балл ВПР – 14
«3»	21	чел.	«3»	18	чел.	
«2»	3	чел.	«2»	2	чел.	

Таблица 10. Показатели результатов диагностики обучающихся 5 классов, участвовавших в ВПР по русскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		28,4				
Средняя отметка		3,7	Средняя отметка		3,72	Подтверждено – 75 % (56 чел.)
Качество знаний		51 %	Качество знаний		57%	
Уровень обученности		91 %	Уровень обученности		97 %	Повышено – 9 % (7 чел.)
По списку	82	чел.	По списку	82	чел.	
Писали	75	чел.	Писали	75	чел.	Понижено – 16 % (12 чел.)
«5»	18	чел.	«5»	13	чел.	
«4»	20	чел.	«4»	30	чел.	Максимальный балл ВПР – 45
«3»	30	чел.	«3»	30	чел.	
«2»	7	чел.	«2»	2	чел.	

Таблица 11. Показатели результатов диагностики обучающихся 5 классов, участвовавших в ВПР по биологии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		18,9				
Средняя отметка		3,9	Средняя отметка		3,9	Подтверждено – 88 % (61 чел.)
Качество знаний		64%	Качество знаний		64%	
Уровень обученности		99 %	Уровень обученности		100%	Повышено – 3 % (2 чел.)
По списку	82	чел.	По списку	82	чел.	
Писали	69	чел.	Писали	69	чел.	Понижено – 9 % (6 чел.)
«5»	17	чел.	«5»	20	чел.	
«4»	27	чел.	«4»	24	чел.	Максимальный балл ВПР – 24-28
«3»	24	чел.	«3»	25	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	0	чел.	

Таблица 12. Показатели результатов диагностики обучающихся 5 классов, участвовавших в ВПР по истории

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		8,7				
Средняя отметка		3,8	Средняя отметка		3,8	Подтверждено – 91 % (63 чел.)
Качество знаний		64 %	Качество знаний		62 %	
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	Повышено – 8 % (4 чел.)
По списку	82	чел.	По списку	82	чел.	
Писали	69	чел.	Писали	69	чел.	Понижено – 3 % (2 чел.)
«5»	14	чел.	«5»	13	чел.	
«4»	30	чел.	«4»	30	чел.	Максимальный балл ВПР – 15
«3»	25	чел.	«3»	26	чел.	

Таблица 13. Показатели результатов диагностики обучающихся 6 классов, участвовавших в ВПР по математике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		9,4				
Средняя отметка		3,6	Средняя отметка		3,8	Подтверждено – 69 % (45 чел.)
Качество знаний		46 %	Качество знаний		63 %	
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	Повышено – 8 % (5 чел.)
По списку	73	чел.	По списку	73	чел.	
Писали	65	чел.	Писали	65	чел.	Понижено – 31 % (15 чел.)
«5»	9	чел.	«5»	8	чел.	
«4»	21	чел.	«4»	33	чел.	Максимальный балл ВПР – 15
«3»	35	чел.	«3»	24	чел.	

Таблица 14. Показатели результатов диагностики обучающихся 6 классов, участвовавших в ВПР по русскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		31				
Средняя отметка		3,3	Средняя отметка		3,6	Подтверждено – 64 % (43 чел.)
Качество знаний		37,3 %	Качество знаний		50,7 %	
Уровень обученности		92,5%	Уровень обученности		100 %	Повышено – 6 % (4 чел.)
По списку	73	чел.	По списку	73	чел.	
Писали	67	чел.	Писали	67	чел.	Понижено – 30 % (20 чел.)
«5»	2	чел.	«5»	4	чел.	
«4»	23	чел.	«4»	30	чел.	Максимальный балл ВПР – 46
«3»	37	чел.	«3»	33	чел.	
«2»	5	чел.	«2»	0	чел.	

Таблица 15. Показатели результатов диагностики обучающихся 6^{Б, Г} классов, участвовавших в ВПР по биологии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		14,6				
Средняя отметка		3,6	Средняя отметка		4	Подтверждено – 57 % (20 чел.)
Качество знаний		57 %	Качество знаний		85,7 %	
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	Повышено – 0 % (0 чел.)
По списку	38	чел.	По списку	38	чел.	
Писали	35	чел.	Писали	35	чел.	Понижено – 43 % (15 чел.)
«5»	0	чел.	«5»	6	чел.	
«4»	20	чел.	«4»	24	чел.	Максимальный балл ВПР – 18
«3»	15	чел.	«3»	5	чел.	

Таблица 16. Показатели результатов диагностики обучающихся 6^{А, В} класса, участвовавших в ВПР по географии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		19,2				Подтверждено – 72 % (21 чел.)
Средняя отметка		3,6	Средняя отметка		3,7	
Качество знаний		62 %	Качество знаний		62%	Повышено – 7 % (2 чел.)
Уровень обученности		97 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	35	чел.	По списку	35	чел.	Понижено – 21% (6 чел.)
Писали	29	чел.	Писали	29	чел.	
«5»	0	чел.	«5»	2	чел.	Максимальный балл ВПР – 27
«4»	18	чел.	«4»	16	чел.	
«3»	10	чел.	«3»	11	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	0	чел.	

Таблица 17. Показатели результатов диагностики обучающихся 6^{«А», «В»} классов, участвовавших в ВПР по истории

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		10,3				Подтверждено – 84 % (26 чел.)
Средняя отметка		3,9	Средняя отметка		3,7	
Качество знаний		74 %	Качество знаний		71 %	Повышено – 16 % (5 чел.)
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100%	
По списку	35	чел.	По списку	35	чел.	Понижено – 0 % (0 чел.)
Писали	31	чел.	Писали	31	чел.	
«5»	5	чел.	«5»	1	чел.	Максимальный балл ВПР – 24
«4»	18	чел.	«4»	21	чел.	
«3»	8	чел.	«3»	9	чел.	

Таблица 18. Показатели результатов диагностики обучающихся 6^{Б, Г} класса, участвовавших в ВПР по обществознанию

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		12,3				Подтверждено – 82 % (27 чел.)
Средняя отметка		3,7	Средняя отметка		3,8	
Качество знаний		54,5 %	Качество знаний		63,6 %	Повышено – 3 % (1 чел.)
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	39	чел.	По списку	39	чел.	Понижено – 15 % (5 чел.)
Писали	33	чел.	Писали	33	чел.	
«5»	5	чел.	«5»	6	чел.	Максимальный балл ВПР – 18
«4»	13	чел.	«4»	15	чел.	
«3»	15	чел.	«3»	12	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

Таблица 19. Показатели результатов диагностики обучающихся 7 классов, участвовавших в ВПР по математике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		10,1				Подтверждено – 62 % (43 чел.)
Средняя отметка		3,4	Средняя отметка		3,7	
Качество знаний		36 %	Качество знаний		52%	Повышено – 3 % (2 чел.)
Уровень обученности		94 %	Уровень обученности		100%	
По списку	70	чел.	По списку	70	чел.	Понижено – 35 % (24 чел.)
Писали	69	чел.	Писали	69	чел.	
«5»	7	чел.	«5»	15	чел.	Максимальный балл ВПР – 16-19
«4»	18	чел.	«4»	21	чел.	
«3»	40	чел.	«3»	33	чел.	
«2»	4	чел.	«2»	0	чел.	

Таблица 20. Показатели результатов диагностики обучающихся 7 классов, участвовавших в ВПР по русскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		26,4				Подтверждено – 44 % (29 чел.)
Средняя отметка		3,2	Средняя отметка		3,7	
Качество знаний		28,8 %	Качество знаний		54,5 %	Повышено – 1,5% (1 чел.)
Уровень обученности		88 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	70	чел.	По списку	70	чел.	Понижено – 54,5% (36 чел.)
Писали	66	чел.	Писали	66	чел.	
«5»	2	чел.	«5»	13	чел.	Максимальный балл ВПР – 42
«4»	17	чел.	«4»	23	чел.	
«3»	39	чел.	«3»	30	чел.	
«2»	8	чел.	«2»	0	чел.	

Таблица 21. Показатели результатов диагностики обучающихся 7^{А,Б} класса, участвовавших в ВПР по биологии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		16,3				Подтверждено – 91 % (42 чел.)
Средняя отметка		4	Средняя отметка		4	
Качество знаний		74 %	Качество знаний		67 %	Повышено – 7 % (3 чел.)
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	56	чел.	По списку	56	чел.	Понижено – 2 % (1 чел.)
Писали	46	чел.	Писали	46	чел.	
«5»	14	чел.	«5»	15	чел.	Максимальный балл ВПР – 20-24
«4»	20	чел.	«4»	16	чел.	
«3»	12	чел.	«3»	15	чел.	

Таблица 22. Показатели результатов диагностики обучающихся 7^Б класса, участвовавших в ВПР по географии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		18,8				Подтверждено – 75 % (21 чел.)
Средняя отметка		3,4	Средняя отметка		3,6	
Качество знаний		35,7 %	Качество знаний		50 %	Повышено – 0 % (0 чел.)
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	29	чел.	По списку	29	чел.	Понижено – 25 % (7 чел.)
Писали	28	чел.	Писали	28	чел.	
«5»	2	чел.	«5»	3	чел.	Максимальный балл ВПР – 31-35
«4»	8	чел.	«4»	11	чел.	
«3»	18	чел.	«3»	14	чел.	

Таблица 23. Показатели результатов диагностики обучающихся 7 А класса, участвовавших в ВПР по истории

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		10,6				Подтверждено – 57 % (12 чел.)
Средняя отметка		3,8	Средняя отметка		4	
Качество знаний		71%	Качество знаний		76 %	Повышено – 10 % (2 чел.)
Уровень обученности		100%	Уровень обученности		100 %	
По списку	27	чел.	По списку	27	чел.	Понижено – 33 % (7 чел.)
Писали	21	чел.	Писали	21	чел.	
«5»	2	чел.	«5»	6	чел.	Максимальный балл ВПР – 16
«4»	13	чел.	«4»	10	чел.	
«3»	6	чел.	«3»	5	чел.	

Таблица 24. Показатели результатов диагностики обучающихся 7^Б класса, участвовавших в ВПР по физике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		6,7				Подтверждено – 82 % (9 чел.)
Средняя отметка		3,3	Средняя отметка		3,5	
Качество знаний		36%	Качество знаний		45%	Повышено – 0 % (0 чел.)
Уровень обученности		91%	Уровень обученности		100 %	
По списку	15	чел.	По списку	15	чел.	Понижено – 18 % (2 чел.)
Писали	11	чел.	Писали	11	чел.	
«5»	0	чел.	«5»	0	чел.	Максимальный балл ВПР – 10
«4»	4	чел.	«4»	5	чел.	
«3»	6	чел.	«3»	6	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	0	чел.	

Таблица 25. Показатели результатов диагностики обучающихся 7^В класса, участвовавших в ВПР по обществознанию

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		11,6				Подтверждено – 57 % (8 чел.)
Средняя отметка		3,3	Средняя отметка		3,7	
Качество знаний		29%	Качество знаний		64%	Повышено – 0 % (0 чел.)
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	15	чел.	По списку	15	чел.	Понижено – 43 % (6 чел.)
Писали	14	чел.	Писали	14	чел.	
«5»	0	чел.	«5»	1	чел.	Максимальный балл ВПР – 16
«4»	4	чел.	«4»	8	чел.	
«3»	10	чел.	«3»	5	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

Таблица 26. Показатели результатов диагностики обучающихся 8 классов, участвовавших в ВПР по математике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		11				Подтверждено – 57 % (35 чел.)
Средняя отметка		3,1	Средняя отметка		3,5	
Качество знаний		23%	Качество знаний		45,9 %	Повышено – 2 % (1 чел.)
Уровень обученности		83,6 %	Уровень обученности		96,7 %	
По списку	79	чел.	По списку	79	чел.	Понижено – 41 % (25 чел.)
Писали	61	чел.	Писали	61	чел.	
«5»	0	чел.	«5»	4	чел.	Максимальный балл ВПР – 20
«4»	14	чел.	«4»	24	чел.	
«3»	37	чел.	«3»	31	чел.	
«2»	10	чел.	«2»	2	чел.	

Таблица 27. Показатели результатов диагностики обучающихся 8 классов, участвовавших в ВПР по русскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР		30,4				Подтверждено – 74 % (54 чел.)
Средняя отметка		3,3	Средняя отметка		3,4	
Качество знаний		33 %	Качество знаний		36 %	Повышено – 8 % (6 чел.)
Уровень обученности		92 %	Уровень обученности		98,6 %	
По списку	79	чел.	По списку	79	чел.	Понижено – 18 % (13 чел.)
Писали	73	чел.	Писали	73	чел.	
«5»	6	чел.	«5»	6	чел.	Максимальный балл ВПР – 50
«4»	18	чел.	«4»	20	чел.	
«3»	43	чел.	«3»	46	чел.	

«2»	6	чел.	«2»	1	чел.
-----	---	------	-----	---	------

Таблица 28. Показатели результатов диагностики обучающихся 8 А, В класса, участвовавших в ВПР по биологии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		18,5				
Средняя отметка		4	Средняя отметка		4	
Качество знаний		67,8 %	Качество знаний		74 %	Повышено – 0 % (0 чел.)
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	41	чел.	По списку	41	чел.	Понижено – 6 % (2 чел.)
Писали	31	чел.	Писали	31	чел.	
«5»	9	чел.	«5»	9	чел.	Максимальный балл ВПР – 27
«4»	12	чел.	«4»	14	чел.	
«3»	10	чел.	«3»	8	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

Таблица 29. Показатели результатов диагностики обучающихся 8^Б класса, участвовавших в ВПР по истории

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		10,3				
Средняя отметка		3,8	Средняя отметка		4	
Качество знаний		67 %	Качество знаний		78 %	Повышено – 0 % (0 чел.)
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	21	чел.	По списку	21	чел.	Понижено – 11 % (2 чел.)
Писали	18	чел.	Писали	18	чел.	
«5»	3	чел.	«5»	3	чел.	Максимальный балл ВПР – 15
«4»	9	чел.	«4»	11	чел.	
«3»	6	чел.	«3»	4	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

Таблица 30. Показатели результатов диагностики обучающихся 8 А, В класса, участвовавших в ВПР по обществознанию

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		12,4				
Средняя отметка		3,5	Средняя отметка		3,8	
Качество знаний		48 %	Качество знаний		64 %	Повышено – 0 % (0 чел.)
Уровень обученности		94 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	41	чел.	По списку	41	чел.	Понижено – 36% (12 чел.)
Писали	33	чел.	Писали	33	чел.	
«5»	2	чел.	«5»	7	чел.	Максимальный балл ВПР – 21
«4»	14	чел.	«4»	14	чел.	

«3»	15	чел.	«3»	12	чел.
«2»	2	чел.	«2»	0	чел.

Таблица 31. Показатели результатов диагностики обучающихся 8 Б класса, участвовавших в ВПР по физике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		7,1				Подтверждено – 79 % (15 чел.)
Средняя отметка		3,5	Средняя отметка		3,7	
Качество знаний		42 %	Качество знаний		58 %	Повышено – 0 % (0 чел.)
Уровень обученности		1 0 0 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	21	чел.	По списку	21	чел.	Понижено – 21 % (4 чел.)
Писали	19	чел.	Писали	19	чел.	
«5»	1	чел.	«5»	2	чел.	Максимальный балл ВПР – 11
«4»	7	чел.	«4»	9	чел.	
«3»	11	чел.	«3»	8	чел.	

Таблица 32. Показатели результатов диагностики обучающихся 8 Г класса, участвовавших в ВПР по химии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		18,2				Подтверждено – 77 % (10 чел.)
Средняя отметка		3,6	Средняя отметка		3,5	
Качество знаний		38 %	Качество знаний		38 %	Повышено – 15 % (2 чел.)
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	15	чел.	По списку	15	чел.	Понижено – 8 % (1 чел.)
Писали	13	чел.	Писали	13	чел.	
«5»	3	чел.	«5»	2	чел.	Максимальный балл ВПР – 32
«4»	2	чел.	«4»	3	чел.	
«3»	8	чел.	«3»	8	чел.	

Таблица 32. Показатели результатов диагностики обучающихся 8 Г класса, участвовавших в ВПР по географии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР		18,7				Подтверждено – 87 % (13 чел.)
Средняя отметка		3,5	Средняя отметка		3,5	
Качество знаний		47 %	Качество знаний		47 %	Повышено – 7 % (1 чел.)
Уровень обученности		100 %	Уровень обученности		100 %	
По списку	15	чел.	По списку	15	чел.	Понижено – 7 % (1 чел.)
Писали	15	чел.	Писали	15	чел.	
«5»	1	чел.	«5»	1	чел.	Максимальный балл ВПР – 30
«4»	6	чел.	«4»	6	чел.	
«3»	8	чел.	«3»	8	чел.	

Вывод: ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 50 % и более обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

7.4. Востребованность выпускников

В МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Будущие выпускники участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения города Липецка, встречах с представителями профобразования. В истекшем году образовательная организация принимала участие в реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее». Классные руководители и учителя-предметники использовали материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. С целью повышения финансовой грамотности обучающихся была организована совместная работа детей, педагогов и родителей в Неделе финансовой грамотности, в онлайн-уроках различной тематики. На уровне среднего общего образования в течение года продолжали реализовываться программы углубленного изучения отдельных предметов; осуществлялось построение индивидуальных траекторий развития ученика на уровне среднего общего образования. Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников позволяют считать удовлетворительной профориентационную работу педагогического коллектива

Результаты трудоустройства выпускников МБОУ СОШ с. Хрущевка в 2024 году

Год выпуска	Количество выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:		
		10 класс	10-й класс др. ОО	Учреждения СПО
2021	72	18	6	48
2022	55	16	1	38
2023	68	17	2	49
2024	67	19	1	47
		В том числе за пределы города:		
		0		

Год выпуска	Количество выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Призваны в армию
		ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение	
2021	30	30	0	0	0	0
2022	17	17	0	0	0	0
2023	18	16	1	1	0	0
2024	13	11	1	1	0	0
		В том числе за пределы города:				
		2		1		

В 2024 году процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в ССУЗах составил 68%. 27% выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе.

Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы - 92%. Выпускники школы

продолжают образование не только в Липецких ВУЗах, но и ВУЗах России (Москва, Воронеж).

VIII. ОЦЕНКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСОШ.

На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Одаренные, талантливые дети и молодежь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одаренными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление одаренных детей;
2. Развитие творческих способностей на уроках;
3. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
4. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

В школе разработана и действует программа «Одаренный ребенок». Основные задачи программы - совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных учащихся; развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивного мастерства.

Реализуется проект «Интеллект», цель, которого - создание системы мотивационных условий, направленных на привлечение обучающихся, имеющих высокий уровень образовательных достижений к олимпиадному движению.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в системе школьного образования является одним из принципиальных условий повышения качества образования. Именно участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и все этапы подготовки к ним помогают учащимся повысить самооценку, максимально проявить свои способности, реализовать интеллектуальный потенциал, и, в конечном итоге, обеспечивают успешную социализацию в современном обществе.

В МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа действует научное общество обучающихся «Открытие», ребята под руководством педагогов занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Результаты своей работы, обучающиеся представляют на НПК разного уровня, а также на защите индивидуальных проектов (9-10 классы). Целью работы научного общества «Открытие» является создание в ОО условий для самореализации личности ребёнка в результате применения современных деятельностных педагогических технологий, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей.

Главная задача школьного научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Работа с одаренными детьми также осуществляется через участие во ВсОШ, организацию участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня, подготовку к олимпиадам в Центре олимпиадной подготовки МБОУ СОШ с. Хрущёвка Липецкого муниципального округа, в котором на занятиях педагоги разбирают олимпиадные задания прошлых лет, изучают теоретическую информацию по предметам, решают нестандартные задания и т.п.

На протяжении ряда лет МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа демонстрирует высокие количественные и качественные показатели.

По итогам школьного и муниципального этапов ВсОШ школа заняла 1 место.

ВСОШ 2024

Школьный этап				
Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	% от количества обучающихся 4-11 классов	% победителей и призёров от количества участников
769	325	40	162,24	47,46
Муниципальный этап				
Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	% от количества участников школьного этапа	% победителей и призёров от количества участников
115	20	14	14,95	29,57
Всего уникальных участников МЭ - 68				
Региональный этап				
Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	% от количества участников муниципального этапа	% победителей и призёров от количества участников
9	0	0	7,89	0

По итогам анализа результатов предметных олимпиад, была разработана Программа «Создание мотивирующей образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников, цель которой повысить результативность выступления обучающихся на муниципальном, региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно обучающиеся МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа занимают призовые места в открытых олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Ф.И. обучающегося, класс	Результат
1.	Всероссийский конкурс учащихся основного и среднего общего образования по теме: «Компьютерная грамотность школьников и цифровая образовательная среда»	Всероссийский	Берестнева Софья	Победитель
2.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон для старшеклассников»	Всероссийский	Шаповалова В. Трусова Е. Волокитина О.	Участники финала конкурса
3.	Всероссийский конкурс «Отечество»	Всероссийский	Душкин А.	Диплом III степени
4.	Областная ролевая игра «Рынок рекламы»	Региональный	Команда МБОУ СОШ с. Хрущевка	Диплом III степени

5.	Областной конкурс на знание государственных символов Российской Федерации и символов Липецкой области в номинации Литературное творчество	Муниципальный этап областного конкурса	Зыков Дмитрий	Диплом II степени
6.	Областной конкурс на знание государственных символов Российской Федерации и символов Липецкой области в номинации Литературное творчество	Региональный	Уваров Даниил	Диплом III степени
7.	Муниципальная научно-практическая конференция по иностранным языкам для обучающихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района Липецкой области. Номинация "Групповой творческий проект". Тема: Рождество в сказочном лесу.	Муниципальный	Гречишникова И.	Диплом III степени

ВЫВОД: Создание и функционирование системы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, а также, использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время позволяет нам говорить о том, что в школе созданы необходимые условия для формирования у ребенка чувства успешности и самореализации.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Х. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования школа укомплектована педагогическими кадрами. В 2024 году общая численность педагогических работников составила 65 человек, из них 6 человек – административный персонал. Имеется 1 вакансия: педагог-психолог. Следует отметить, что все заявления педагогов на установление квалификационной категории по решению региональной аттестационной комиссии получили статус «Присвоена квалификационная категория». Методическое сопровождение по вопросам аттестации педагогических кадров на протяжении 2024 года проводилось ответственными педагогическими работниками своевременно и качественно с использованием различных форм взаимодействия: дистанционно, консультации, собеседование. В приоритете выбор педагога, выходящего на аттестацию. В соответствии с приказом директора школы на протяжении всего отчетного периода в школе функционировала комиссия по аттестации педработников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В школе успешно функционирует методический совет, который координирует и направляет деятельность профессиональных сообществ педагогов, эффективно взаимодействует с экспертным советом по оценке реализации программы развития школы, что способствует формированию необходимых профессиональных компетенций для повышения качества образования. Созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров; обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для реализации ФГОС и подтверждение стабильного высокого результата в рейтинге школ Липецкого района, показавших высокие образовательные результаты.

10.1. Общие сведения о педагогических работниках

Педагогический состав МБОУ СОШ с. Хрущёвка

	Численность педагогических работников
Руководитель	1
Административно-управленческий	5
Педагогические работники	47
Учебно-вспомогательный и иной персонал	6
Всего	59

Возрастная структура педагогических кадров

Пед. работн ики, Всего человек	Число полных лет																				
	Моло же 25 лет		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и более		
59	7	12%	3	5%	2	3%	5	8%	0	7	12%	9	15%	8	14%	11	19%	6	10%	1	2%

Гендерный состав педагогических кадров

	Численность работников		
	Всего	женщин	мужчин
Руководитель	1	1	0
Педагогические работники	57	52	5

Информация об уровне образования

Всего педагогических работников	Из них имеющих,		
	Высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	Начальное профессиональное образование
59	56	1	2

Количественный состав педагогических кадров

Должность	Преподаваемый предмет	Количество человек
Учитель	начальные классы	13
	иностраный язык	5
	информатика	2
	история	3
	музыка, технология, ИЗО	3
	математика	3
	русский язык и литература	5
	физическая культура	3
	ОБЗР	1
	биология	1
	география	2
	химия	1
	физика	0
Учитель-логопед	-	1
Социальный педагог	-	1
Педагог-психолог	-	1
Воспитатель	-	3

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Имеют ведомственные награды

Награда	Количество педагогов	ФИО педагогов
Почетное звание «Почетный работник общего образования», нагрудный знак	1	Попова Л.И.
Почетное звание «Засуженный учитель Липецкой области», нагрудный знак	1	Попова Л.И.
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	11	Попова Л.И. Холопова Г.А. Пастухова Е.И. Труфанова О.В. Сошкина С.А. Чурсина Н.В. Банченко Н.М. Акельева О.А. Крюченкова Л.А.

		Королева И.В. Черных О.И.
--	--	------------------------------

Имеют квалификационные категории

№ п/п	Категория	Количество человек
1	Высшая	28
2	Первая	17
3	Соответствие занимаемой должности	0
4	Без категории	14
5	Молодой специалист	7

10.2. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 1% педагогов начальной, 3% – основной, 2 % – средней школы и 2% процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 18,9% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0% педагогов начальной, основной, средней школы, педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 9 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 9 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ с. Хрущёвка Липецкого муниципального округа с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в таблице:

Уровни компетенций	Количество педагогов	%
Дефицит компетенций	10	17
Средний уровень	27	47
Высокий уровень	21	36

В школе ведется работа по формированию цифровой образовательной среды, которая позволяет автоматизировать ряд управленческих функций административной команды школы, организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечить эффективное планирование образовательной деятельности, непрерывную коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений. В состав цифровой образовательной среды входят: электронная учительская, инструменты совместного доступа в работе с документами на базе Yandex таблиц, система для проведения видеовстреч. Все перечисленные компоненты позволяют организовать дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений и управлять этим взаимодействием, ускорить документооборот внутри образовательной организации.

Организована работа по освоению учителями технологий онлайн-обучения, работа с новыми образовательными платформами, сервисами, такими как «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», ГИС «Моя школа», Учи.Ру, Сферум.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100% педагогических работников освоили электронное обучение.

Для достижения обозначенных задач образовательным учреждением используется педагогическая диагностика, как система методов и средств изучения профессионального уровня педагога, создающая основу для выявления затруднений в работе, способствующая глубокому осознанию своих знаний, умений, способностей и поиску новых, оптимальных методов и приёмов. Диагностика позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности педагога, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика позволяет распознать основные профессиональные и личностные особенности педагогов, тем самым, влияя на качество организации работы в школе.

10.3.Повышение квалификации учителей

По итогам 2024 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам. Обучение проводилось, в том числе по программам, включенным в федеральный реестр, которые охватывают все ключевые аспекты педагогической деятельности:

- предметное обучение,
- воспитательная работа,
- методики преподавания в начальной школе,
- историческое просвещение,
- основы безопасности и защиты Родины,
- трудовое воспитание,
- информационная безопасность,
- развитие финансовой грамотности,
- наставничество.

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество педагогов
1	Реализация требований обновлённых ФГОС и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО на уроках гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознания)	4
2.	Реализация патриотического воспитания, исторического просвещения и курса «Семьеведение» в контексте современной образовательной политики РФ	2
3.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с РАС, в условиях образовательной организации	2
4.	Профессиональная переподготовка «Преподавание русского языка в 5-6 классах»	2

5.	Профессиональная переподготовка «Преподавание математики в 5-6 классах»	4
6.	Разработка программы развития образовательной организации на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	1
7.	Оказание первой медицинской помощи	15
8.	Быстрый старт в искусственный интеллект	5
9.	Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	3
10.	Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО	1
11.	Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	1
12.	Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания РФ»	4
13.	Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития	1
14.	Тьюторское сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	1
15.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	4
16.	Содержание и методика преподавания географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	2
17.	Учитель физической культуры: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП	1
18.	Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	1

В общей сложности обучение прошли 54 педагога, включая филиал МБОУ СОШ с. Хрущёвка в селе Крутые Хутора, что подтверждает полное охват специалистов в образовательной организации.

10.4. Система наставничества в школе

10.5.

Одним из ключевых направлений работы МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа в 2024 году остается включение учителей в наставничество.

В целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». в МБОУ СОШ с. Хрущёвка разработана и функционирует целевая модель наставничества, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для

формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее-педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ СОШ с.Хрущевка.

Создание целевой модели наставничества МБОУ СОШ с.Хрущевка позволяет решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывая потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Ф.И.О. педагога-наставника	Ф.И.О. молодых педагогов и педагогов, вновь пришедших на работу	Стаж молодых педагогов и педагогов, вновь пришедших на работу
Акельева Ольга Александровна	Прокопенко Анна Александровна	До года
Телкова Людмила Алексеевна	Митина Анастасия Алексеевна	1 год
Хроменкова Марина Ивановна	Жоновач Алексей Сергеевич	До года
Башлыкова Юлия Александровна	Ходарина Ольга Александровна	1 год
Ворфоломеева Татьяна Владимировна	Пикалова Светлана Михайловна	1 год 10 мес.

В 2024 году МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа стала членом **Наставнической лиги**, имея статус **школы-наставника**, предполагающий не только передачу успешного опыта другим образовательным организациям, но и постоянное совершенствование собственной работы, внедрение инновационных подходов в образовательный процесс.

В целях организации адресного сопровождения наставляемых школ было проведено 2 аудита, в результате, которого были выявлены дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям самодиагностики Школы Минпросвещения России. В результате были подписаны соглашения о сотрудничестве между МБОУ СОШ с. Хрущевка и наставляемыми-школами (МБОУ НШ с. Косырёвка и МБОУ СОШ с. Троицкое), в рамках, которых предусмотрено:

оказание методической помощи по организации деятельности функционирования групп с углубленным изучением отдельных предметов в 3 классе (математика, русский язык) в МБОУ НШ с. Косырёвка;

использование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ с. Хрущёвка для проведения занятий в технологических кружках для обучающихся МБОУ НШ с. Косырёвка;

организация сетевых методических объединений для решения актуальных проблем образования (учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей);

организация летних тематических смен в школьном лагере МБОУ СОШ с. Хрущёвка для обучающихся МБОУ НШ с. Косырёвка (до 20 человек)

Таким образом, наставничество является эффективным инструментом развития как отдельных учащихся, педагогов, так и всей образовательной организации в целом, способствующим повышению качества образования и формированию успешной образовательной среды.

10.6.Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2024 году активность участия педагогов в профессиональных конкурсах повысилась на 8,7% в сравнении с 2023 годом, составив 13,7 %. Восемь педагогов заявили о себе в региональных и национальных конкурсах. Информация об участии представлена в таблице:

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Липецкой области	Крюченкова Л.А.	Участник
Региональный этап Всероссийского конкурса по финансовой грамотности «Финансовая переменна». Номинация: лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности, которое включает в себя представление разработки и методического обеспечения занятий, мероприятий и практических кейсов	Докучаева И.С.	Участник
Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: классное руководство и кураторство»	Вакулихина Ю.В.	Призёр
Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: классное руководство и кураторство»	Фёдорова Н.В.	Призёр
Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф»	Митина А.А.	Победитель
Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф»	Прокопенко А.А.	Победитель
Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка»	Провалинская Н.Н.	Призёр
Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи» в номинации «Социально-гуманитарные науки общего образования»	Романовская С.И.	Призёр

Представленная информация свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Выводы: Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций

XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

XII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16 837 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8341 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8341	6177
2	Художественная	6399	1300
3	Справочная	2011	241
4	Методическая и педагогическая	130	60
5	Межотраслевая	85	37

6	Периодические издания: журналы и газеты	312	180
---	---	-----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 N 80527).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебников и учебных пособий, которые нужно будет списать в 2025 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 124 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Чурсина Н. В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Гечу В. И. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ СОШ с. Хрущевка определяется комплексом взаимосвязанных факторов, среди которых ключевыми являются внедрение информационно-коммуникационных технологий. Трансформация библиотечного обслуживания происходит в направлении от простого предоставления информации к содействию в самостоятельном доступе пользователя к информационным ресурсам. Успех библиотечной организации достигается через способность решать новые задачи и отвечать потребностям всех заинтересованных сторон. Информатизация библиотечно-информационного обеспечения - ключевой фактор конкурентоспособности библиотеки, требующим постоянного совершенствования и адаптации к меняющимся условиям.

ХШ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Наряду с этим, требуется пристройка к основному зданию школы для ликвидации обучения детей во вторую смену.

В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- Точка Роста;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На территории школы оборудованы современные площадка ГТО, футбольное поле.

Все кабинеты школы, рекреации оснащены камерами видеонаблюдения.

Площади кабинетов по навигации (основное здание Всего кабинетов – 37.

Общая площадь – 1 405, 8 кв.м)

№ кабинета	Наименование кабинетов	Площадь (кв.м)	Количество кабинетов	Общая площадь кв.м)
1	Кабинет начальных классов	51,9	6	286,9
2	Кабинет начальных классов	49,9		
3	Кабинет начальных классов	49,9		
4	Кабинет начальных классов	49,9		
5	Кабинет математики	35,7		
6	Учительская	49,6		
б/н	Гардероб	30,6	1	30,6
7	Логопед/дефектолог	6	1	6
8	Кабинет технологии	41,9	1	41,9
8а	Музей	44,1	1	44,1
9	Мастерская	63,7	1	63,7
10	Кабинет иностранного языка	45	2	81,4
33	Кабинет русского языка	36,4		
11	Заместитель директора/ организатор детского движения	12	1	12
12	Заместитель директора	10,8	2	21,9
35	Заместитель директора	11,1		
б/н	Раздевалка	15,7	2	30
б/н	Раздевалка	14,3		
13	Спортивный зал	148	1	148
б/н	Столовая	74,4	1	74,4
б/н	Туалет (1эт)	7,1	3	28,4
б/н	Туалет (1эт)	7,5		
б/н	Туалет (2эт)	13,8		
14	Кабинет английского языка	34,2	1	34,2
15	Медиацентр	34,2	1	34,2
16	Кабинет директора/приемная	31,6	1	31,6
17	Актальный зал	151,3	1	151,3
18	Кабинет математики	53,7	2	104,4
19	Кабинет математики	50,7		
20	Бухгалтерия	16,5	1	16,5
21	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	67,1	1	67,1
22	Помещение проектной деятельности	49,6	1	49,6
23	Руководитель Центра «Точка роста»	11,3	1	11,3
24	Медицинский кабинет	10,5	1	10,5
б/н	Уголок воинской славы	10	1	10
25	Кабинет русского языка и литературы	53,7	1	53,7
26	Кабинет истории	50,9	1	50,9
26а	Кабинет информатики	37,6	1	37,6

27	Кабинет физики	49,3	1	49,3
28	Кабинет социального педагога	8,1	1	8,1
29	Кабинет химии и биологии	53,2	1	53,2
30	Кабинет географии	49,7	1	49,7
31	Кабинет психолога	13,8	1	13,8
32	Учительская	8,9	1	8,9
34	Кабинет ИГЗ	12	1	12

Площади кабинетов по навигации в филиале с. Крутые Хутора (Всего кабинетов – 13. Общая площадь – 454,5 кв.м)

№ кабинета	Наименование кабинетов	Площадь (кв.м)	Количество кабинетов	Общая площадь (кв.м)
1	Кабинет химии	33,9		33,9
2	Кабинет начальных классов	34,2	4	138,9
3	Кабинет начальных классов	35,1		
4	Кабинет начальных классов	35,1		
5	Кабинет начальных классов	34,5		
6	Кабинет технологии/ мастерская	75,0/15,5	1	90,5
б/н	Гардероб	11,9	1	11,9
7	Библиотека	25,5	1	25,5
8	Кабинет заместителя директора	11,9	1	11,9
б/н	Спортивный зал	152,2	1	178,2
б/н	Раздевалка	10,7	1	
б/н	Тренерская	15,3	1	
9	Кабинет информатики	34,2	1	34,2
б/н	Столовая	18,9	1	63,1
б/н	Пищеблок	30,7	2	

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Труд, Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Административно-управленческой командой МБОУ СОШ с. Хрущевка принято решение проанализировать оснащенность школы и направить ходатайство учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	692
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 /49%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,5 (проф.) 4,5 (баз.)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 / 12%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 / 31%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	673 / 97%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		184 / 27%
– регионального уровня	человек (процент)	56 / 8%
– федерального уровня		125 / 18%
– международного уровня		3 / 0,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	153 / 22%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 / 4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	692 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		58/100%
– с высшим образованием	человек	53/91%
– высшим педагогическим образованием		53/91%
– средним профессиональным образованием		1/17%
– средним профессиональным педагогическим образованием		1/17%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 / 75%
– с высшей		27 / 61%
– первой		17 / 39%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 / 12%
– больше 30 лет		48 / 81%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 / 17%
– от 55 лет		18 / 31%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	692 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Показатели деятельности структурного подразделения группы сокращенного пребывания филиала МБОУ СОШ с. Хрущевка в с. Крутые Хутора

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	22
– в режиме неполного дня (8–10 часов)		22
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0

– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	18
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		22(100%)
– 12–14-часового пребывания		0
– круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		1(5%)
– присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	24
Общая численность педрботников, в том числе количество педрботников:	Человек	7
– с высшим образованием		2
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	1
– с высшей		1(25%)
– первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		1(25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		1(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	Человек (процент)	3(75%)

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	3(75%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/5
Наличие в группе неполного дня:	Да/нет	
– музыкального руководителя		да
– инструктора по физической культуре		да
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	49,7
Наличие в группе:	Да/нет	
– физкультурного зала		нет
– музыкального зала		нет
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: на основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа за 2024 год эффективной и достаточной.