

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
села ХРУЩЕВКА имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова
ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Согласована на заседании
педагогического совета школы
Протокол педсовета №1 от 30.08.2024

Утверждено
Приказ № 314 от 30. 08. 2024
Изменения внесены:
приказ №467/1 от 18.11.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа Актива РДМ»**

Срок реализации программы – 1 год

Программа рассчитана на детей и подростков 13-16 лет

Автор: Гечу И.А., педагог дополнительного образования

с. Хрущёвка
2025 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	Условия реализации программы.....	15
2.3.	Формы аттестации.....	15
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Список литературы	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Школа Актива РДДМ» разработана на основе личного практического опыта, возрастных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями, предъявляемыми к дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
6. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. № 41)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Направление программы. Программа «Школа Актива РДДМ» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей. Реализуется в соответствии социально-гуманитарной направленностью, так как ориентирована на развитие творческих, интеллектуальных и организаторских способностей детей и их успешную социализацию. По уровню усвоения стартовая.

Актуальность программы. В Липецком округе очень актуальным остаётся вопрос управляемого развития социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе. С одной стороны, дети усваивают новый жизненный опыт, с другой – сами активно формируют систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике создано местное отделение. Программа «Школа Актива РДДМ» предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств обучающихся, воспитании активной личности, ориентированной на самоутверждение, самореализацию, профессиональное самоопределение, формирование гражданской позиции и успешную социализацию в обществе.

Педагогическая целесообразность. Программа создает условия для социального и культурного самоопределения обучающегося, его творческой самореализации. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по всем направлениям деятельности РДДМ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Адресатом программы являются дети среднего школьного возраста 13-16 лет.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения происходит практическое познание для социального и культурного самоопределения обучающегося. Наряду с теорией и практическими задачами, оттачивающими навыки, учащиеся занимаются проектными работами, которые позволяют каждому члену группы проявить себя, свою жизненную позицию и сформировать свой взгляд на мир, продуцируя его в творчество.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности, учитывает меняющиеся интересы и потребности современных детей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется соответствием новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному творческому росту учащихся. Программа основывается на общепедагогической установке - путь от простого к сложному. Программа позволяет детям увидеть результат своего труда, каждый последующий этап работы является новой ступенькой, позволяющей воспитанникам чувствовать движение вперед.

Система обучения по данной программе способствует формированию

художественности восприятия, раскрытию способностей и творческой самореализации всех детей.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью разноуровневой программы является реализация права каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности, а также интегрированный подход к обучению – сочетание различных дисциплин, таких как тележурналистика, креативные основы ТВ мастерства, операторское, сценарное монтажное искусство и т.д.

Разноуровневость предусматривает «расслоение» задач и, соответственно, предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана, разработку так называемой «матрицы» программы и т.д.

Адресат программы

Участие в реализации данной программы принимают учащиеся в возрасте от 13 до 16 лет.

Формы и режим занятий: групповые и индивидуальные.

Срок реализации Программы: 1 год, 1 час в неделю, 39 часов в год. **Форма обучения** - очная.

Форма занятий – занятия в объединении проводятся по группам, индивидуально и всем составом объединения.

Численность объединения - 25 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ организаторских способностей и лидерских качеств, через участие детей в деятельности детской общественной организации.

Предметные:

- обучение детей основам организаторской деятельности;
- обучение детей разработке и организации развлекательных, игровых и культурно-досуговых мероприятий;
- развитие медийной и информационной грамотности.

Межпредметные:

- развитие речевой культуры;
- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные:

- воспитание социальных качеств обучающихся (доброту, порядочность,

ответственность, любовь к Родине, патриотизм и гражданскую активность);

- создание условий для самореализации личности через включение в активную педагогическую деятельность.

Цель программы:

сформировать у учащихся компетенции в области операторского искусства и актерского мастерства, способствующих их профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- научить эффективным формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий;
- научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы и округа.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Программа реализуется в течение учебного года, в соответствии с календарным учебным

графиком, учебным планом. Учебный план рассчитан на 39 недели в учебном году.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форм аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	1	0	1	тест
2.	История детского движения в стране и мире	1	0	1	викторина
3.	История пионерской организации	1	0	1	тест
4.	Традиции и обычаи пионеров, портрет идеального вожагого	0	1	1	ролевая игра
5.	История возникновения и развития РДШ	1	0	1	тест
6.	РДШ. Основные направления деятельности	1	0	1	тест
7	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	0	1	1	фотоотчет
8.	Модели детского самоуправления	0	1	1	игра
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	0	1	Проверочная работа
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1	0	1	Разработка КТД
11.	Планирование КТД	0	1	1	план
12.	Организация и проведение КТД	0	1	1	презентация
13	Анализ деятельности (Анализ КТД)	0	1	1	Аналитический отчет
14	Социальная направленность деятельности детского объединения	1	0	1	Решение задач
15	Просоциальное поведение	1	0	1	Решение задач
16.	Что такое социальный проект?	1	0	1	Контрольные вопросы
17.	Как создать социальный проект?	0	1	1	Групповая работа
18	Основы проектной деятельности	1	0	1	Беседа
19	Основы проектной деятельности	0	1	1	План
20	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	0	1	1	Шаблон проекта
21	Социальная акция. Формы и методы проведения	1	0	1	Проверочная работа
22	Проведение социальной акции	0	1	1	фотоотчет
23	Особенности проведения благотворительных акций	1	0	1	мозговой штурм

24	Медиакультура в современном мире	1	0	1	беседа
25	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	0	1	1	репортаж
26	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	1	1	беседа
27	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	1	0	1	беседа
28	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	0	1	1	Парная работа
29	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	1	1	беседа
30	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	1	1	тестирование
31	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	1	1	
32	Имидж лидера	1	0	1	беседа
33	Коммуникативная культура	0	1	1	упражнения
34	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	1	1	беседа
35	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	0	1	1	беседа
36	Тренинг на развитие креативного мышления	0	1	1	беседа
37	Тренинг на развитие аналитического мышления	0	1	1	беседа
38	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	0	1	1	презентация
39	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	0	1	игра
	Итого:	17	22	39	

Содержание учебного плана по теме

Тема 1. Вводное занятие «Что такое РДДМ?»

Основные принципы РДДМ. Преимущества РДДМ. Воспитательный потенциал РДДМ.

Тема 2. История детского движения в стране и мире

Истоки детского движения. Эволюция пионерских организаций: От идей к практике. Мировые тенденции: Разнообразие форм и целей

Тема 3. История пионерской организации

Истоки и предпосылки создания пионерской организации. Создание и развитие пионерской организации. Деятельность пионерской организации.

Тема 4. Традиции и обычаи пионеров, портрет идеального вожатого

Пионерская клятва и значок. Праздники и памятные дни. Обычаи пионеров. Качества вожакого.

Тема 5. История возникновения и развития РДШ

Учредители. Устав РДШ. Символика.

Тема 6. РДШ. Основные направления деятельности

Личностное развитие. Гражданская активность. Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

Тема 7. Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий

Деятельность Российского движения школьников направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Тема 8. Модели детского самоуправления

Принципы развития самоуправления. Этапы формирования ученического самоуправления. Значимость ученического самоуправления для обучающихся, школы и государства. Типы моделей ученического самоуправления.

Тема 9. Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.

От «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»

Тема 10. Технология коллективно-творческого дела (КТД)

Основными задачами КТД . Развитие всех сторон личности. условий педагогического успеха

Тема 11. Планирование КТД

Предварительная подготовка. Составление коллективного плана деятельности. Коллективная подготовка к реализации КТД. Составление сценария реализации дела. Реализация КТД. Оценка и анализ коллективной работы. Формулирование последующих действий.

Тема 12. Организация и проведение КТД

Разработка КЕД для пришкольного лагеря и проведение в рамках смены.

Тема 13. Анализ деятельности (Анализ КТД)

Оценка и самооценка каждого из организаторов КТД

Тема 14. Социальная направленность деятельности детского объединения

Социализация ребёнка в общественно приемлемом направлении.

Некоторые направления социальной направленности деятельности детских объединений.

Тема 15. Просоциальное поведение

Что такое просоциальное поведение Черты просоциального человека. Когда мы нуждаемся в просоциальном поведении. Виды просоциального поведения. Почему просоциальное поведение важно.

Тема 16. Что такое социальный проект?

Понятие. Области применения. Этапы социального проекта

Тема 17. Как создать социальный проект?

Изучаем проблему. Разрабатываем механизм решения проблемы. Обеспечиваем проект ресурсами.

Тема 18. Основы проектной деятельности

Основные понятия. Структурные составляющие проекта. Обеспечение проектной деятельности.

Тема 19. Основы проектной деятельности

Технологии управления проектом. Презентация проекта.

Тема 20. Социальное проектирование для решения актуальных проблем

Типология социальных проектов. Этапы социального проектирования. Примеры социальных проектов

Тема 21. Социальная акция. Формы и методы проведения

Цель акции. Этапы подготовки и проведения акции. Принципы проведения акций.

Тема 22. Проведение социальной акции

Определить тему для социальной акции, составить проект ее реализации. Провести социальную акцию. Оформить отчет.

Тема 23. Особенности проведения благотворительных акций

Виды. Цели. Методы проведения. Примеры. Предложения.

Тема 24. Медиакультура в современном мире

Понятие. Специфика. Функции. Роль социального посредника.

Тема 25. Медиасопровождение социальных акций и мероприятий

Три этапа: подготовительный — анонсирование события; основной — освещение в режиме реального времени; завершающий — подведение итогов. План-график работы

Тема 26. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности

Тренинг «Жить в мире с собой и другими» для подростков: формирование межкультурного понимания и толерантного поведения в межэтнических отношениях.

Тема 27. Общекультурная и организаторская компетентность лидера

Тема 28. Базовые навыки организации работы.

Организационные навыки - одни из самых важных профессиональных качеств, которыми обладает работник. Организованность позволит укладываться в сроки, минимизировать стресс и более эффективно выполнять свои обязанности.

Тема 29. Тренинг на развитие лидерских качеств

Тема 30. Тренинг на развитие лидерских качеств

Тема 31. Имидж лидера

Что такое имидж лидера. Почему нужно работать над имиджем лидера. Из чего складывается имидж лидера.

Тема 32. Коммуникативная культура

Определение. Компоненты. Коммуникативная культура и собственная точка зрения

Тема 33. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления

Тренинг «Искусство позитивного мышления»

Тема 34. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии
Этапы работы над сценарием. Тема. Идея. Отбор материала.

Тема 35. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии
Композиция сценария. Типы сценарных ходов.

Тема 36. Тренинг на развитие аналитического мышления

Тема 37. Тренинг на развитие аналитического мышления

Тема 38. Итоговая аттестация

Тема 39. Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащиеся будут уметь разбираться в направлениях деятельности РДШ;
- знать основы журналистского мастерства, работать с разными источниками информации, осуществлять издательскую деятельность;
- научатся организовывать и проводить мероприятия в детском лагере;
- учащиеся будут знать правила организаторской работы и владеть ими;
- познакомятся со стилями работы лидера.

Метапредметные результаты:

- учащиеся будут уметь свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи, грамотно говорить.
- планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, в том числе и творческой;
- научатся творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу;
- обучающиеся смогут легко устанавливать контакт со сверстниками, сотрудничать с

каждым членом коллектива, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты:

- обучающиеся научатся выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- будут демонстрировать доброту, порядочность, проявлять ответственность;
- будут проявлять устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2.1. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа

Начало учебного года – 02.09.2024 года

Окончание учебного года – 30.05.2025 года.

Продолжительность учебного года – 39 недель.

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 1 час в неделю (39 часа в год)

Продолжительность занятий. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального округа в свободное от занятий время.

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?»	04.09.2024	
2.	История детского движения в стране и мире	11.09.2024	
3.	История пионерской организации	18.09.2024	
4.	Традиции и обычаи пионеров	25.09.2024	
5.	История возникновения и развития РДШ	02.10.2024	
6.	РДШ. Основные направления деятельности	09.10.2024	
7.	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	16.10.2024	
8.	Модели детского самоуправления	23.10.2024	
9.	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	30.10.2024	
10.	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	06.11.2024	
11.	Планирование КТД	13.11.2024	
12.	Организация и проведение КТД	20.11.2024	
13.	Анализ деятельности (Анализ КТД)	27.11.2024	
14.	Социальная направленность деятельности детского объединения	04.12.2024	
15.	Просоциальное поведение	11.12.2024	
16.	Что такое социальный проект?	18.12.2024	
17.	Как создать социальный проект?	25.12.2024	
18.	Основы проектной деятельности	01.01.2025	
19.	Основы проектной деятельности	08.01.2025	
20.	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	15.01.2025	
21.	Социальная акция. Формы и методы проведения	22.01.2025	
22.	Проведение социальной акции	29.01.2025	
23.	Особенности проведения благотворительных акций	05.02.2025	
24.	Медиакультура в современном мире	12.02.2025	
25.	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	19.02.2025	
26.	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	26.02.2025	
27.	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	05.03.2025	
28.	Базовые навыки организации работы.	12.03.2025	
29.	Тренинг на развитие лидерских качеств	19.03.2025	
30.	Тренинг на развитие лидерских качеств	26.03.2025	
31.	Имидж лидера	02.04.2025	
32.	Коммуникативная культура	09.04.2025	
33.	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления	16.04.2025	
34.	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	23.04.2025	
35.	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	30.04.2025	
36.	Тренинг на развитие аналитического мышления	07.05.2025	
37.	Тренинг на развитие аналитического мышления	14.05.2025	
38.	Итоговая аттестация	21.05.2025	
39.	Итоговое занятие.	28.05.2025	

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое и информационное обеспечение программы

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Кадровое и методическое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей методикой.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

-технология индивидуализации обучения (учет индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся);

-технология группового обучения (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);

- технология игровой деятельности; - технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, оценке результатов); -здоровьесберегающая технология (смена видов деятельности, чередование видов активности). активности).

Формы проведения занятий: беседы, интеллектуальные игры, конкурсы, устные журналы, встречи с интересными людьми, викторины, диспуты, экскурсии, в том числе виртуальные, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям

2.3. Формы аттестации

Принципиальной установкой программы является отсутствие назидательности в преподнесении материала.

При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня учащихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы.

Основной формой оценки и контроля образовательного процесса является творческая работа, отражающая результативность освоения программы по итогам просмотра работ и защиты проектов.

2.4. Оценочные материалы

Оценочный лист результатов аттестации учащихся

Предварительная аттестация

Срок проведения: сентябрь

Цель: исследования имеющихся навыков и умений у учащихся.

Форма проведения: собеседование, практическое задание, ролевая игра.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня: Положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Теория	Активность и правильные ответы на всех опросах.	Низкая активность, допущение ошибок на опросах.	Безынициативность на опросах, большинство ответов неверны.
2.	Применение теории на практике.	Активное, точное и логичное применение теоретических знаний в работе.	Неточное применение теории на практике.	Отсутствие применения теоретических приёмов в практической работе.
	Генерация творческих идей и задач.	Активное и результативное участие в мозговых штурмах. Также внесение в творческие процессы домашних заготовок.	Участие в мозговых штурмах на посредственном уровне, слабая генерация идей.	Безучастное отношение к мозговым штурмам, генерация идей на низком уровне, домашние заготовки отсутствуют.

3.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, тщательность проработки изделий, развитие фантазии и творческого потенциала	Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
4.	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)	Участие	Не учитывается	Не учитывается

Промежуточная аттестация

Срок проведения: май.

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за учебный год (промежуточная аттестация) и за весь период обучения (итоговая аттестация).

Форма проведения: отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.), опросы, практические задания, ролевая игра.

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Список литературы

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лаврениц – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
2. Бобровницкая, В.Ю., Медиаобразование в учреждении дополнительного образования – зона ближайшего развития [Текст] / В.Ю. Бобровницкая // Знак: проблемное поле медиаобразования. Научный журнал. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2017. – № 1 (23). – 188с. – С. 35 – 40.
3. Гуцина, Т.Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность [Текст] – М.: АРКТИ, 2012. – 160