

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
администрации Липецкого муниципального
района Липецкой области Российской
Федерации

А.В.Остряков



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ с.Хрущёвка
от 29.10.2024 протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ СОШ с. Хрущёвка
от 30.10.2024
Директор МБОУ СОШ с. Хрущёвка



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села Хрущёвка
имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова
Липецкого муниципального района Липецкой области
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
на 2021-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение. Информационная справка	4-12
2.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ с. Хрущёвка Липецкого муниципального района Липецкой области на 2021 - 2025 годы	13-18
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы: ресурсы и условия достижения результата	19-41
3.1	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ с. Хрущевка	42-46
3.2.	SWOT- анализ внешней среды	47
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ с. Хрущевка	48
4.	Результаты самодиагностики	49
4.1	Магистральное направление «Знание»	50-56
4.2	Магистральное направление «Здоровье»	57-58
4.3	Магистральное направление «Творчество»	59-60
4.4	Магистральное направление «Воспитание»	61
4.5	Магистральное направление «Профориентация»	62-66
4.6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67-70
4.7	Ключевое условие «Школьный климат»	71
4.8	Ключевое условие «Образовательная среда»	71
5.	Анализ текущего состояния и перспективы развития школы	72
5.1	Интерпретация результатов самодиагностики	72
5.2	Анализ факторов внешней среды	72-73
5.3	Анализ факторов внутренней среды	74-79
6.	Концепция программы развития МБОУ СОШ с.Хрущевка МБОУ СОШ в контексте реализации стратегии развития образования	79-81

6.1	Цель и задачи развития МБОУ СОШ с. Хрущевка	82
7.	Ключевые направления развития Школы до 2025 года	87
7.1.	Этапы реализации программы	88
7.2.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ с. Хрущевка по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	89-96
8.	Мероприятия по реализации Программы развития	96-110
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы Развития	111-131
10.	Мониторинг реализации программы развития	133
11.	Механизм управления реализацией Программы развития	133
12.	Финансовое обеспечение Программы Развития	134



1. Введение

Программа развития Школы на 2021-2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 г. N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции школы в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ СОШ с. Хрущевка, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СОШ с.Хрущевка для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель «От успеха в школе к успеху в жизни».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательных программ. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических кафедр, методического совета, педагогического совета, Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ СОШ с. Хрущевка; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 –2025 гг. на разных уровнях общего образования. Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий района и области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Информационная справка

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова села Хрущевка Липецкого муниципального района Липецкой области

Юридический адрес

398532, Липецкая область, Липецкий район, село Хрущевка, улица Титова, дом 79.

Фактический адрес (при наличии филиалов, в которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

398532, Россия, Липецкая область, Липецкий район, село Хрущевка, улица Титова, дом 79;
398515, Россия, Липецкая область, Липецкий район, село Крутые Хутора, ул. Школьная, дом 1.

Телефон	(4742) 76-84-37	Факс	(4742) 76-91-91	e-mail	sc.chruxthevka@yandex.ru
---------	-----------------	------	-----------------	--------	--------------------------

Учредителем и собственником имущества образовательного учреждения является Комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес комитета образования: 398501, Липецкая область, Липецкий район, село Кузьминские Отвержки, улица Школьная, дом 20.

Фактический адрес комитета образования: 398037, город Липецк, улица Боевой проезд, дом 28.

Е-mail: obr-alr@mail.ru, телефон (4742) 34-97-05 (приемная)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам: серия 48 Л01 №0001297, регистрационный номер № 1150 выдана 08 февраля 2015г. бессрочного срока действия.
Свидетельство о государственной аккредитации	48А01 №0000493, регистрационный номер №187 от 28 марта 2016г. Срок действия по 29 апреля 2023г.
Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение	тип – образовательное учреждение.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс. Учреждение ведет бухгалтерский учет в соответствии с Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения Совет школы Педагогический Совет Попечительский совет Совет родителей Совет обучающихся
---------------------------------	---

Сведения об обучающихся	Количество классов-комплектов: 34 (25 классов - комплектов в МБОУ СОШ с. Хрущёвка, 9 классов - комплектов в филиале МБОУ СОШ с. Хрущёвка в с. Крутые Хутора); Количество классов – комплектов на уровнях образования: 1-4 классы – 13 классов – комплектов (в МБОУ СОШ с. Хрущёвка – 9, в филиале МБОУ СОШ с. Хрущёвка в с. Крутые Хутора - 4); 5-9 классы – 19 классов-комплектов (в МБОУ СОШ с. Хрущёвка – 14, в филиале МБОУ СОШ с. Хрущёвка в с. Крутые Хутора - 5); 10-11 классы – 2;
-------------------------	---

	Средняя наполняемость классов на каждом уровне образования: в 1-4 классах МБОУ СОШ с. Хрущёвка – 27 обучающихся, в филиале МБОУ СОШ с. Хрущёвка в с. Крутые Хутора – 11 обучающихся; в 5-9 классах МБОУ СОШ с. Хрущёвка – 25 обучающихся, в филиале МБОУ СОШ с. Хрущёвка в с. Крутые Хутора – 12 обучающихся; в 10-11 классах МБОУ СОШ с. Хрущёвка – 18 обучающихся; Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – 21.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления ОО Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический Совет. Попечительский совет. Совет родителей, Совет обучающихся (ученическое самоуправление). Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями: - первый уровень – стратегический; - второй уровень – тактический; - третий уровень – оперативный, - четвертый уровень - функциональный. В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Наряду с традиционными механизмами управления используется технология Управления Портфелем проектов. Сведения о реализуемых образовательных программах, используемых образовательных технологиях, материально-технических условиях, основных компонентах информационно-образовательной среды. Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС ООО, ФОП ООО). Утверждена приказом образовательной организации № 314 от

30.08.2024г.

Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы, ФГОС ООО, ФООП ООО). Утверждена приказом учреждения № 314 от 30.08.2024г.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС СОО, ФООП СОО). Утверждена приказом учреждения № 314 от 30.08.2024г.

Учреждение реализует ФГОС, ФООП на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с использованием современных образовательных технологий:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология формирующего оценивания;
- Технология проблемного обучения.
- Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, ЭОР, ЦОР.

В школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы:

начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

начального общего образования обучающихся с НОДА;

начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1).

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений включены для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования. Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет достижения метапредметных результатов, формирования базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для обучающихся с учетом запроса участников образовательных отношений.

В целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметов обучающимися, профильного обучения в соответствии с их индивидуальными склонностями и

потребностями, а также по результатами анкетирования родителей (законных представителей) в параллели 5 классов открыты классы:

- с углубленным изучением русского языка и истории;
- с углубленным изучением математики и информатики.

На уровне среднего общего образования функционируют профильные социально-экономические, гуманитарный классы.

С целью минимизации образовательной нагрузки на обучающихся в соответствии с локальными актами (Положение о текущей и промежуточной аттестации, Положение о нормировании домашнего задания) в школе применялись элементы гуманной педагогики:

- отсутствуют домашние задания по предметам технология, физическая культура, музыка, ИЗО, ОБЖ;
- не проводится оценивание по предметам физическая культура, ИЗО, технология, музыка на уровне начального общего образования.

Сведения о режиме деятельности

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классах – 32 недели, во 2 – 8, 10 классах – 34 недели, в 9, 11 классах – 34 недели без учета ГИА. Форма организации образовательного процесса в 1-11 классах четвертная. Количество учебных дней в неделю - пять. Образовательный процесс организован в две смены.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН: были учтены работоспособность учеников в течение дня и недели в соответствии с возрастом, а также шкалы трудности учебных предметов.

Материально-техническая база учреждения включает: современную библиотеку, медиатеку, спортивный и тренажёрный залы, другие объекты.

Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах.

В школе 38 учебных кабинетов, приспособленных для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана:

- кабинет начальных классов – 9;
- кабинет математики- 3;
- кабинет русского языка и литературы - 4;
- кабинет истории и обществознания - 2;
- кабинет физики- 1;

	- кабинет химии и биологии - 2; - кабинет географии - 1; - кабинет иностранных языков - 2; - компьютерный класс - 2; - кабинет технологии - 3; - Точка Роста – 2; - кабинет психологии - 1; - кабинет социального педагога- 1; - кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога -1; - библиотека с читальным залом и книгохранилищем - 1; - актовый зал - 1; - спортивный зал - 2		
Сведения о режиме деятельности	МБОУ СОШ с. Хрущёвка работает в две смены, в условиях пятидневной рабочей недели. Филиал МБОУ СОШ с. Хрущёвка в с. Крутые Хутора работает в одну смену в условиях пятидневной рабочей недели.		
Сведения о работниках	Всего педагогических работников:	53	
	Из них:		
	Основных работников:	50	
	Внешний совместитель:	3	
	АУП:	7	
	Советник директора по воспитанию	1	
	Педагог-психолог	1	
	Учитель-логопед	1	
	Учитель дефектолог	1	
	Социальный педагог	1	
	Воспитатели	3	
	Количество победителей (призёров, лауреатов) профессиональных конкурсов	4	
	Количество педработников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет	5	
	Количество педработников в возрасте до 35 лет со стажем работы более 3-х лет	6	
	Всего молодых педагогов, до 35 лет	11	

	Доля педагогов с высшей категорией	44% (22 педагога)
	Доля педагогов с первой квалификационной категорией	25% (12 педагогов)
	Доля педагогов без категории	31% (15 педагогов)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	МБОУ СОШ с. Хрущёвка осуществляет сотрудничество с социальными партнёрами по разным направлениям: 1. Интеллектуальное направление. 1.1. Сотрудничество с образовательными центрами: МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Липецкого муниципального района Липецкой области, Детским технопарком кванториум. 1.2. Сотрудничество с высшими учебными заведениями: Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Липецким государственным техническим университетом. 2. Патриотическое направление. Сотрудничество с всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», с Липецким областным отделением Международной общественной организации содействия офицерам, ветеранам, инвалидам, воинам-интернационалистам «ОФИЦЕРЫ РОССИИ» (ЛОО МОО «ОФИЦЕРЫ РОССИИ»), с Липецким краеведческим музеем; 3. Профорientационное направление. Сотрудничество с высшими учебными заведениями г. Липецка», с государственным центром подготовки авиационного персонала и войсковых испытаний Минобороны России им. В.П. Чкалова, с детско-юношеской спортивной школой с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области. 4. Профилактика правонарушений. Сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по Липецкому району является традиционным в вопросах профилактики правонарушений, ежегодно инспектор присоединяется к работе Совета профилактики, участвует в родительских собраниях и мероприятиях с детьми, проводит индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»; 5. Волонтерское движение. Сотрудничество с муниципальным отделением всероссийской организации «Волонтеры-Медики» по вопросам популяризации ЗОЖ, профорientации и профилактики негативных явлений.	

	6. Экологическое направление. Совместная работа в области формирования экологического мышления производится с ГБУ ДО Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	МБОУ СОШ с. Хрущёвка: - Участник регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» Создание эмоционально-насыщенной предметно-пространственной среды «НОВЫЙ ВЗГЛЯД»; - Реализатор инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме: Формирующая образовательная среда как педагогическая стратегия по развитию личностного потенциала обучающихся»; - Активный участник федерального проекта «Билет в будущее»; - Участник всероссийского конкурса «Вектор качества образования»; - Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023», раздел «Лучшая общеобразовательная организация – 2023 г.». Школа стала лауреатом в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды»; - Участник Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам ГИА все обучающиеся 9, 11 классов успешно завершают свой образовательный маршрут и получают аттестаты об основном общем, среднем общем образовании. Динамика результатов ГИА по учебным предметам за 3 года показывает рост показателей. Ежегодно в школе есть выпускники, которые по результатам обучения получают аттестаты с отличием, аттестаты особого образца (с отличием) и медаль «За особые успехи в учении».

2. Паспорт
Программы развития МБОУ СОШ с. Хрущёвка
Липецкого муниципального района Липецкой области
на 2021 - 2025 годы

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Хрущёвка имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова Липецкого муниципального района Липецкой области на 2021 - 2025 годы «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413); • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012г. № Пр-827; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ 07.02.2008г. № Пр-212; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р; • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002г. № 2783; • Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; • Устав МБОУ СОШ с.Хрущёвка.
Период и этапы реализации программы	Период реализации с 23.03.2021 г. по 31.12.2025 г. <i>Первый этап</i> реализации программы развития – 2021 г., <i>SWOT – анализ.</i> Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

	<i>Второй этап</i> реализации программы развития – 2022 – 2024 г.г. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <i>Третий этап</i> реализации программы развития – 2025 г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи программы	1. Повышение качества образования на период реализации ПР на 10% в образовательной организации путем реализации технологий: а) проблемного обучения; б) проектного обучения; в) педагогического сотрудничества. 2. Повышение качества образования на период реализации ПР в образовательной организации путем: а) участия в муниципальных (на 5%) , региональных (на 2%) олимпиадах; б) участия в муниципальных (на 10%) , региональных (на 7%) и всероссийских (на 5%) конкурсах; в) увеличения численности обучающихся, охваченных деятельностью центра поддержки одаренных детей "Стратегия", технопарка "Кванториум" до 10%; г) мотивации обучающихся самостоятельно добывать новые знания, формировать навыки, умения и компетенции; д) использования информационных технологий на имеющемся в образовательной организации оборудовании 100 % учителей. 3. Повышение качества образования на период реализации ПР в образовательной организации путем: а) повышения качества промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах на 2%; б) повышения среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам на 2%; в) создания условий для социально-гуманитарного профиля в 10-11 классах; г) использования возможностей профориентационной работы в 8-11 классах; д) путем построения ИУП 2% от общего количества обучающихся 10-11 класса в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров путем: а) прохождения повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному

содержанию образования (в том числе ОВЗ соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям на 100 % педагогов и администрация школы ежегодно;

б) повышения квалификации педагогов: на момент завершения ПР удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 80%;

в) расширения объема использования ЦОС к маю 2022г. на 20%;

г) на момент завершения действия ПР не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;

д) на момент завершения действия ПР не менее 50% педагогов будут предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом.

6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях путем:

а) обновления и оснащения новым оборудованием кабинетов на 10%;

б) обновления программного и технического обеспечения;

в) создания медиацентра к маю 2022 года;

г) использования цифровых образовательных платформ в учебно-воспитательном процессе (ЯКласс, РЭШ; ПМО, Учи.Ру, ЯндексУчебник);

д) внедрения электронного и дистанционного образования по заявлению родителей (законных представителей) и в условиях болезни обучающегося.

7. Обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования на период реализации программы путем:

а) повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;

б) внедрения новых образовательных стандартов и требований на 100 %;

г) повышения результатов внешних экспертных оценок (региональные мониторинги, НИКО, PISA , ВПР) на всех уровнях образования.

8. Обеспечение условий успешного внедрения Программы воспитания в образовательный процесс ОУ с 1 сентября 2021 г. путем:

а) реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

б) создания и реализации рабочих программ воспитания классов, направленных на решение проблем

	гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; в) создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов; г) создания условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности; д) создания условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Школы и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе: • развитие общественно-государственного управления; • повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности; • совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития Школы, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом 9. Обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием не менее 90% от общего количества обучающихся к декабрю 2025 г. путём: а) расширения дополнительных образовательных услуг с учетом интересов обучающихся, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде; б) сетевого взаимодействия, дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов. 10. Обеспечение безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Ключевые направления развития и их интеграция в национальный проект РФ «Образование»	Проект 1 «Современная школа» Проект 2 «Успех каждого ребенка» Проект 3 «Цифровая образовательная среда» Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» Проект 5 «Учитель будущего» Проект 6 «Социальная активность»
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели эффективности реализации Программы	• Повышение качества образования. • Повышение компетентности выпускников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников для успешного поступления в учреждения профессионального образования по соответствующим специальностям и направлениям подготовки. • Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способствующего образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение

	учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. • Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. • Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам • Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. • Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. • Систематизация мониторинга качества образования. • Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса, развитие компетентности педагогического персонала, повышение эффективности использования кадров высокой квалификации. • Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОО. • Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. • Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. • Развитие инфраструктуры ОО, повышение уровня информатизации образовательного процесса. • Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. • Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса. • Возрастание конкурентоспособности старшей ступени школы в условиях внедрения новых профилей обучения и гибких форм индивидуального обучения (по запросам обучающихся). • Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. • Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.
Разработчики программы	Директор школы, рабочая группа администрации МБОУ СОШ с.Хрущевка, педагогический коллектив

	школы
Координаторы	<i>Попова Л.И., директор МБОУ СОШ с.Хрущевка</i> <i>Холопова Г.А., заместитель директора</i> <i>Труфанова О.В., заместитель директора</i> <i>Пастухова Е.И., заместитель директора</i> <i>Ненахова Т.С., заместитель директора</i> <i>Урываева Е.А., заместитель директора</i> <i>Казарян А.М., заместитель директора</i>
ФИО, должность, телефон руководителя	Попова Лариса Ивановна, директор МБОУ СОШ с. Хрущевка, тел. 7(4742)76-91-91
Сайт школы	http://hrushevka.ucoz.ru
Приказ об утверждении программы развития	Приказ МБОУ СОШ с.Хрущевка от 23.03. 2021 № 28
Приказ о внесении изменений в Программу развития	Приказ МБОУ СОШ с. Хрущёвка от 28.08.2023 г № 130-У Приказ МБОУ СОШ с. Хрущёвка от 18.10.2024 № 421
Система организации контроля выполнения программы развития	Контроль реализации Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа: • обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Попова Л.И.); заместители директора Холопова Г.А., Труфанова О.В., Пастухова Е.И., Ненахова Т.С., Казарян А.М., методист, учитель начальных классов Урываева Е.А.,. • публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – (Труфанова О.В.); отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Попова Л.И.)

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы: ресурсы и условия достижения результата

Программа развития на 2016-2020 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием ЦОР, современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Организация образовательного процесса

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, тем самым обеспечивая доступность, равноуровневость и дифференциацию образования.

По состоянию на 31.12.2020 г. в школе обучается 577 человек (проектная наполняемость школы – 460 учащихся). Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из МБОУ СОШ с.Хрущевка происходит по причине перемены места жительства в другие районы, город и выезд за пределы города, области.

Работа школы в 2020-2021 учебном году предусмотрена в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 3-х, 4-х, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б классов, что составляет 32,4% от общего количества учащихся школы.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. В 2020-2021 учебном году дополнительное образование представлено 19 кружками и секциями в основной школе, 8 в филиале.

В Школе есть структурное подразделение: филиал МБОУ СОШ с.Хрущевка в с. Крутые Хутора имени Героя Советского Союза П. Д. Кузнецова.

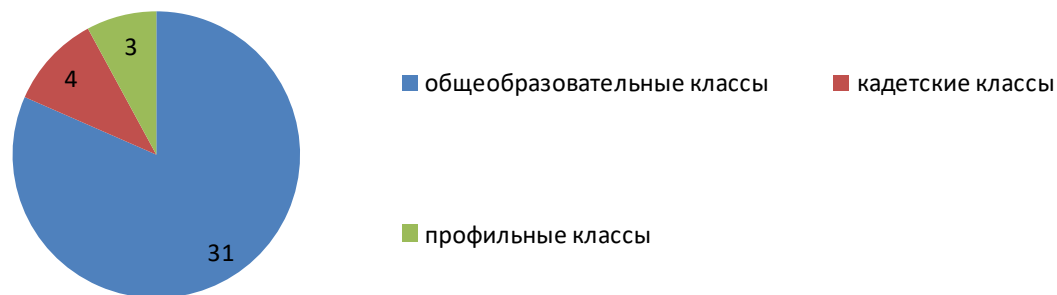
Сведения о количестве обучающихся

Обучение в МБОУ СОШ с.Хрущевка осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Контингент обучающихся в МБОУ СОШ с.Хрущевка является стабильным.

Сравнительный анализ контингента школы на 01.01.2018-2020г.г.

Численность обучающихся по образовательной программе:	на 01.01.2018 г.	на 01.01.2019 г.	на 01.01.2020 г.
начального общего образования	314	303	284
основного общего образования	392	339	327
среднего общего образования	37	47	50
Всего	743	689	661

классы-комплекты



Кадровый состав Школы

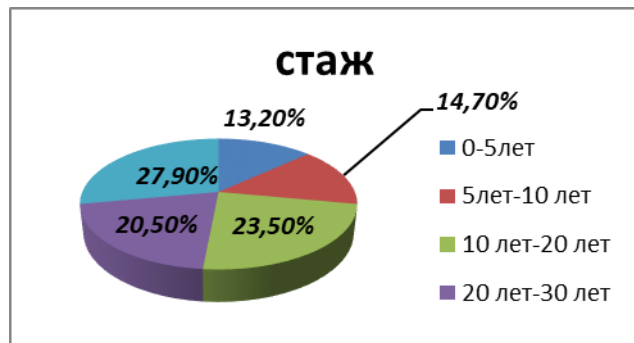
Характеристика коллектива с позиции уровня образования



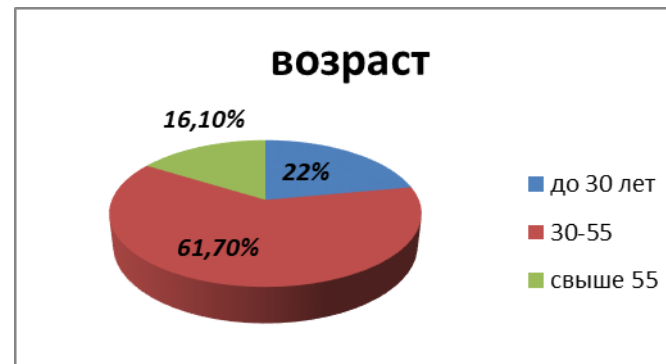
Характеристика коллектива с позиции квалификации



Характеристика коллектива с позиции стажа



Характеристика коллектива с позиции возраста



Сведения об учителях, имеющих звания, ведомственные награды

Почетный работник общего образования РФ	2
Почетная грамота Министерства образования РФ	10
Заслуженный работник образования Липецкой области	1

Состояние материально-технической базы

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Наряду с этим, требуется пристройка к основному зданию школы для ликвидации обучения детей во вторую смену.

За последние 3 года в школе приобретено необходимое интерактивное оборудование (компьютеры, принтеры, сканеры, ноутбуки), программное обеспечение для компьютерных классов. Наличие автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя обеспечивает его взаимодействие в общей сети организации. В ходе оценки материально-технического и информационного оснащения школы можно сделать вывод о достаточной обеспеченности образовательного процесса, возможности получения информации из различных источников (сети Интернет, при наличии контентной фильтрации, работы в библиотеке). Мультимедийные комплексы, интерактивные доски позволяют учебный процесс сделать информативным, динамичным, зрелищным. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам учащимся и педагогам, а также имеет фонд художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографические издания сопровождающие реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

№ кабинета	Наименование кабинетов	Количество кабинетов	Общая площадь (м ²)
1	Кабинеты для организации образовательной деятельности	50	1 850, 8 кв.м
2	Гардероб	2	50,6
3	Логопед/дефектолог	1	6
4	Музей	2	64,1
5	Мастерская	2	123,7
6	Раздевалка	3	40
7	Спортивный зал	2	216
8	Столовая	2	134,4
9	Актный зал	1	151,3
10	Бухгалтерия	1	16,5
11	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	1	67,1
12	Помещение проектной деятельности	1	49,6
13	Медицинский кабинет		35,5
14	Уголок воинской славы	1	10
15	Кабинет социального педагога	1	8,1
16	Кабинет психолога	1	13,8
17	Учительская	1	8,9

Оценка условий для полноценного питания обучающихся

Школа имеет помещения для организации питания обучающихся – 2 столовых на 180 мест и пищеблоки, укомплектованные необходимым современным технологичным оборудованием и инвентарем. При входе в столовой расположены умывальные раковины, имеются электросушилки для рук. За каждым классом в столовой закреплены столы для питания.

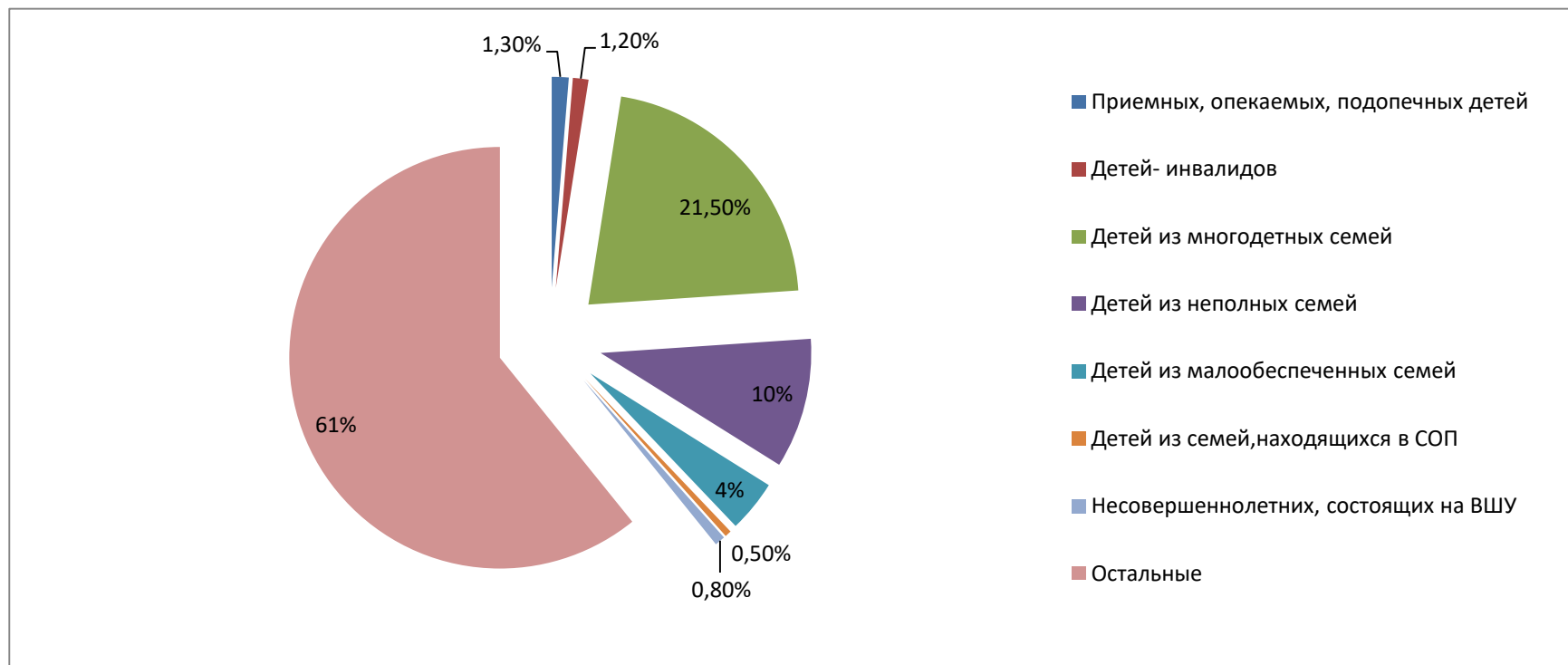


Организация охраны здоровья и безопасности учащихся

С целью обеспечения безопасных условий для осуществления образовательной деятельности, охраны имущества и пресечения противоправных действий школа оснащена кнопкой тревожной сигнализации и системой видеонаблюдения. Установлена автоматизированная система пожарной сигнализация с дублированием сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть и системы объектового оповещения. Здание оснащено необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и планами эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В школе произведена замена противопожарной сигнализации с учетом требования правил противопожарного режима РФ. Установлены противопожарные двери в щитовую, на склады. В кабинетах разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, приобретены огнетушители и др. В школе разработан паспорт антитеррористической безопасности, паспорт социально значимого объекта, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Социальный паспорт МБОУ СОШ с.Хрущевка



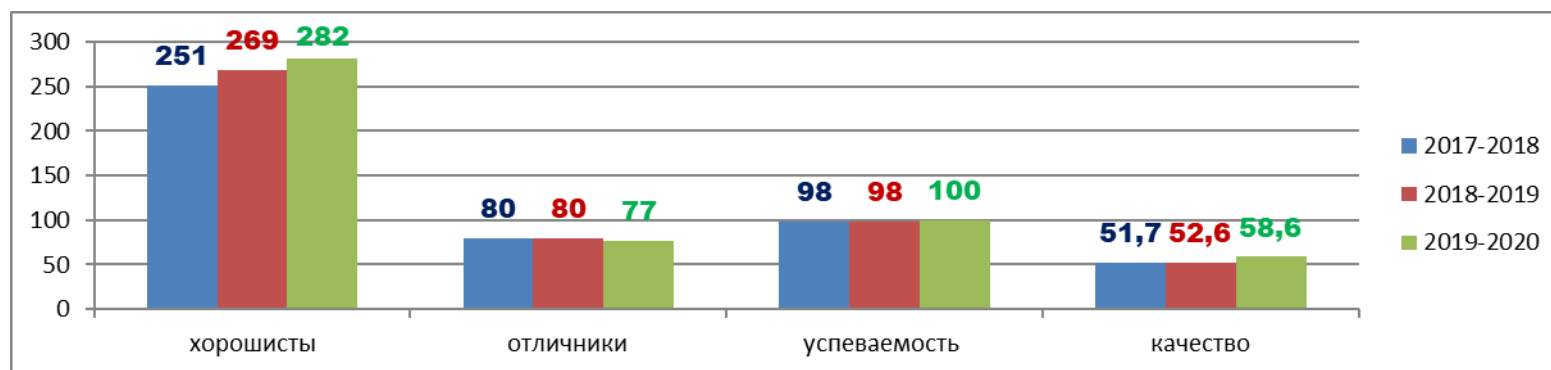
Результаты образовательного процесса

Качество образования складывается из трех показателей - качества воспитанности, качества знаний и участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для полного анализа качества знаний учащихся в школе разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений.

Общие результаты обученности учащихся

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	725	736	690
	– начальная школа	305	315	299
	– основная школа	374	384	339
	– средняя школа	46	37	47
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3.	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	8	10
	– средней школе	4	2	4

Качество образования за три года



Фактические результаты промежуточной аттестации

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2017/2018	100/60,7	99,8/44,3	100/33	100/69,5	100/71	98/51,7
2018/2019	99,1/63,6	99,4/44	100/43,4	100/70,2	100/65	98/52,6
2019/2020	100/67,4	100/49,2	100/46,7	100/85,1	100/94	100/58,6

Показатель качества знаний в целом невысокий. Незначительное снижение результатов качества знаний в классах основного общего образования обусловлено низкой мотивацией обучающихся, слабой подготовкой к процессу обучения в целом, самоустранением некоторой части родителей от воспитания и образования детей, недостаточной индивидуальной работой педагогов с обучающимися. Стабильно ряд обучающихся получают золотые медали и аттестаты с отличием. Все обучающиеся переведены в следующие классы.

Успеваемость и качество знаний, обучающихся в основном стабильны, наблюдается снижение процента обучающихся, закончивших год на "5" – это следствие недостаточной индивидуальной работы с обучающимися.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний:

- особого внимания требуют 8 – 9-е классы, 10 – 11-е классы; в связи с этим планируется повышать внутреннюю мотивацию и контроль, участие в совместной деятельности учителей-предметников, работа с родителями;
- 5 – 9 классы — освоение учителями преподавания в условиях ФГОС;
- 9, 11 классы — формирование мотивированности к овладению всеми учебными дисциплинами на своём необходимом и достаточном уровне, формирование осознанности выбора предмета/профессии/пути, динамичности позиции и ответственности и эффективности усилия;

- работа по внедрению индивидуальных подходов к образованию каждого, отслеживание личной динамики качества обученности, повышение эффективности образовательного процесса и пробуждение личной заинтересованности в образовании на протяжении всей жизни;
 - мотивация обучающихся, преподавателей и родителей, и предоставление возможности реализации своевременного поиска индивидуальных подходов преодоления трудностей в пути образования, выявлению перспектив, стратегии и тактике их достижения.
- Поскольку в целом отмечается низкая мотивация к обучению и снижение интеллектуальных способностей, общей эрудированности, а также сложности с самостоятельной деятельностью обучающихся, их неумением обработать информацию, работать с графиками, картами, справочной литературой, работать с текстом планируется выстраивание работы с родителями для создания более качественной среды обучения и воспитания.

***Результаты ГИА и оценка уровня выпускников
Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования
Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года***

Предмет	Средний балл по школе, 2018	Средний балл по школе, 2019	Средний балл по району, 2019	Средний балл по школе, 2020	Средний балл по району, 2020
Русский язык	73,4	74,5	72	72,2	71
Математика	51,1/ 4,5	64/ 4,2	58,3	45,6	52,5
Обществознание	68	64,2	56	58,3	53
История	62	68,25	63	55	56
Физика	52,1	58	57,8	53,3	53
Английский язык	80,5	68,25	65,3	79	68
Биология	52,1	88,5	53,5	44	53
Химия	78,5	81	64	56	57,7
Литература	67,5	-	-	-	60
Немецкий язык	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	67
Информатика	-	-	-	-	55

Сравнительные результаты ОГЭ

Предмет	2017		2018		2019	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100	82,4	100	55,1	97,7	63,3
Математика	100	58,1	100	51,7	98,8	44,4
Обществознание	100	84,2	100	78,7	94,8	58,4
История	100	100	100	100	-	-
Биология	100	61,9	100	55,8	97,6	45,2
Химия	100	100	100	50	100	100
Физика	-	-	100	0	100	100
География	100	73,1	100	58,6	95,7	59,6
Английский язык	100	100	100	100	100	100
Немецкий язык	100	100	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	100	100	-	-	100	100

SWOT-анализ ГИА

Сильные стороны • эффективная работа методических объединений учителей русского языка и литературы, математики; • материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; • организация и проведение письменных с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; • работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; • прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке	Слабые стороны • низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; • низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; • недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; • затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); • недостаточный уровень психологической готовности
--	---

к ГИА; • участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
Возможности • обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; • осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; • обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	Угрозы • снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; • не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Комплекс планируемых мероприятий

1. Работа с родителями и обучающимися 7-9 классов по информированию о формах и порядке проведения ГИА и осознанному выбору предметов на ГИА;
2. Организация дополнительной подготовки и консультации к ГИА;
3. Индивидуальный подход к обучающимся;
4. Оказание психолого-педагогической помощи;
5. Налаживание более эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся для обеспечения условий своевременной качественной самостоятельной деятельности обучающихся и расширения их базы знаний общей мотивированностью к образованию.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

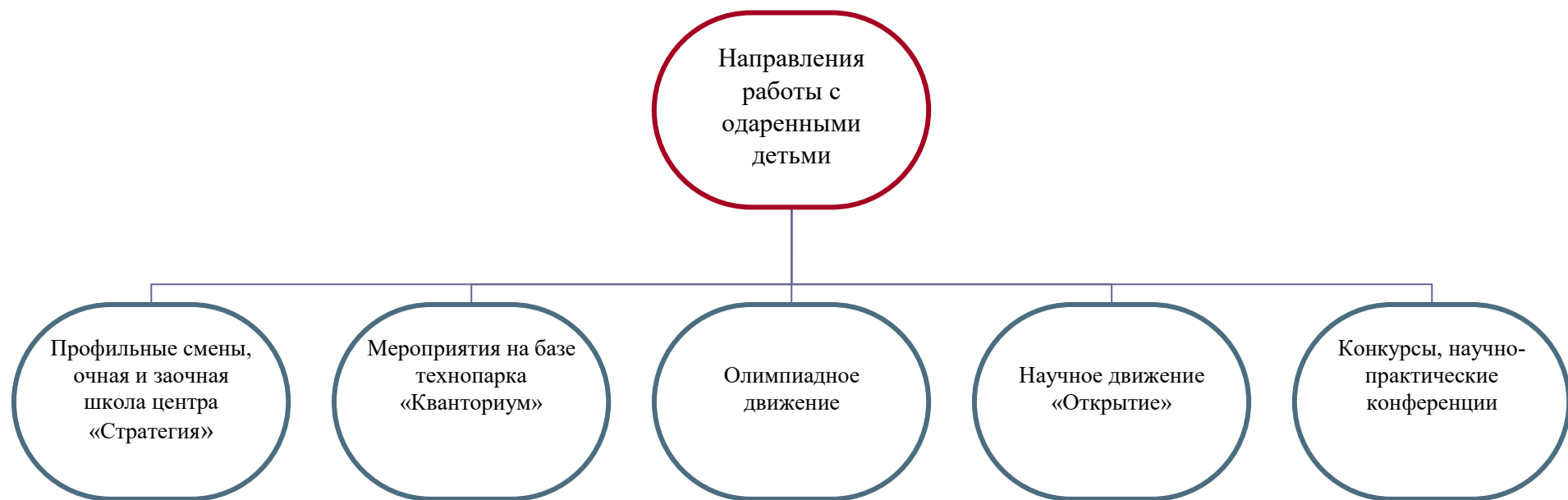
№ п/п	Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1.	2017 – 2018	41	253	17	79	---	3
2.	2018 – 2019	27	297	15	64	---	1
3.	2019 – 2020	29	298	12	68	---	1

Учащиеся школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах, международных конкурсах, заочных интеллектуальных марафонах. Все участники олимпиад получили свидетельства участников.

Итоги участия в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня за три года

№ п/п	Учебный год	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
		участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
1.	2017 – 2018	15	5	1	7	6	1	18	11	9	4	9	8
2.	2018 – 2019	12	6	4	5	2	3	26	3	2	10	3	5
3.	2019 – 2020	16	8	2	9	8	2	39	12	7	19	8	7

Работа с одаренными детьми



Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов **начального общего образования**. Для реализации внеурочной деятельности в соответствии с условиями школы организуется оптимизационная модель.

№ п/п	Направление	Название программы
1	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивная секция «Игровое ГТО»
2	<i>Духовно-нравственное</i>	«Вдохновение»
3	<i>Социальное</i>	«Основы безопасности жизнедеятельности»
		«Детское творчество»
4	<i>Общекультурное</i>	«Волшебная кисточка»
5	<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Мой край»
		«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Для реализации **основного общего образования** используется линейная модель внеурочной деятельности, в которой принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог – психолог, классные руководители). Содержание внеурочных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Направление	Название программы
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	«Будь здоров», «Спортивная карусель», «Клуб чемпионов ГТО», «ОФП», «Мир спортивных игр»
<i>Духовно - нравственное</i>	«Уроки нравственности», «Мир вокруг нас», «По странам и континентам», «Военно-спортивный клуб «Юнармия», «Ладья»
<i>Социальное</i>	«Основы финансовой грамотности»
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Секреты общения», «Азбука добра», «Основы журналистики «Свой голос», «Знатоки ПДД», «Уроки речевого творчества»
<i>Общекультурное</i>	«Кукольный театр «Балаганчик», «Я вхожу в мир театра», «Вектор успеха», «Экономика. Первые шаги»

Для реализации внеурочной деятельности *среднего общего образования* определена следующая организационная модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- Учебный план образовательного учреждения, часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Дополнительные общеразвивающие программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.
- Классное руководство.
-

Направление	Название программы
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Спортивные резервы
<i>Духовно - нравственное</i>	Ладья
<i>Социальное</i>	Азбука ЖКХ
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Основы финансовой грамотности
<i>Общекультурное</i>	Вектор успеха

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ МБОУ СОШ с.Хрущевка и ориентирована на максимальное развитие творческих способностей, создание сильной мотивации к саморазвитию обучающихся.



В школе реализуется региональная инновационная программа по теме: «Формирование модели профилактической работы в сельской школе с детьми начального, основного и среднего уровней образования по предупреждению девиантного поведения».

Срок реализации Программы: 2019-2022 гг.

Цель Программы - разработка и внедрение модели профилактической работы в сельской школе по предупреждению девиантного поведения детей начального, основного и среднего уровней образования.

Результаты первого этапа реализации программы:

- проведена социальная паспортизация классов;
- проанализирован социальный статус родителей;
- создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите;
- обновлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей с ОВЗ и инвалидов, списки неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся с девиантным поведением;
- проведена социально-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей подростка, влияющих на формирование его девиантного поведения;
- были заведены карты и составлены индивидуальные программы профилактической работы.
- уменьшилось количество факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ на 10%;
- снизилось количество проблем и конфликтов в ОУ на 15%;

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2019 года в МБОУ СОШ с.Хрущевка начал работу центр образования «Точка Роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и Шахматная гостиная.

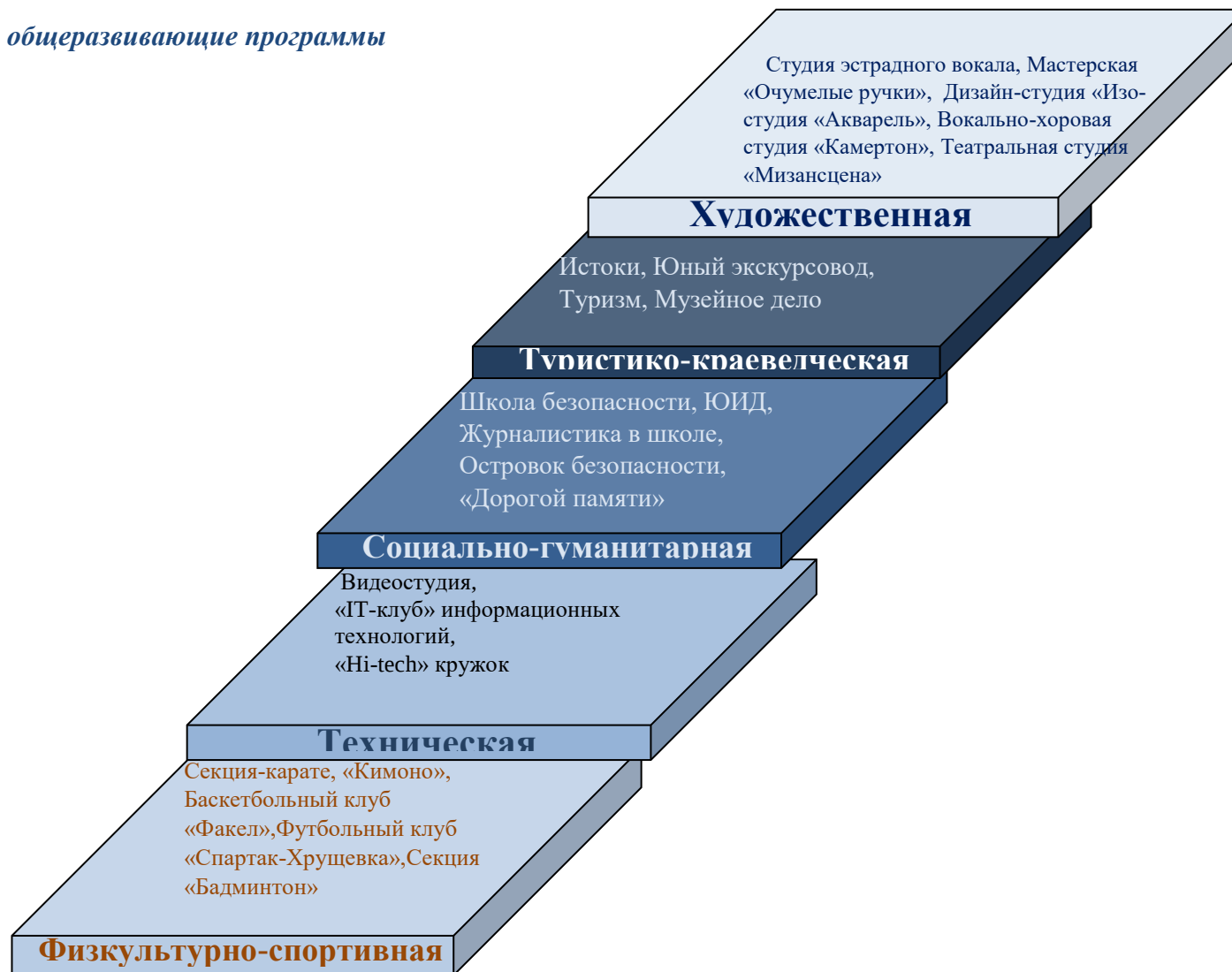
В центре «Точка Роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Центр располагается в двух кабинетах:

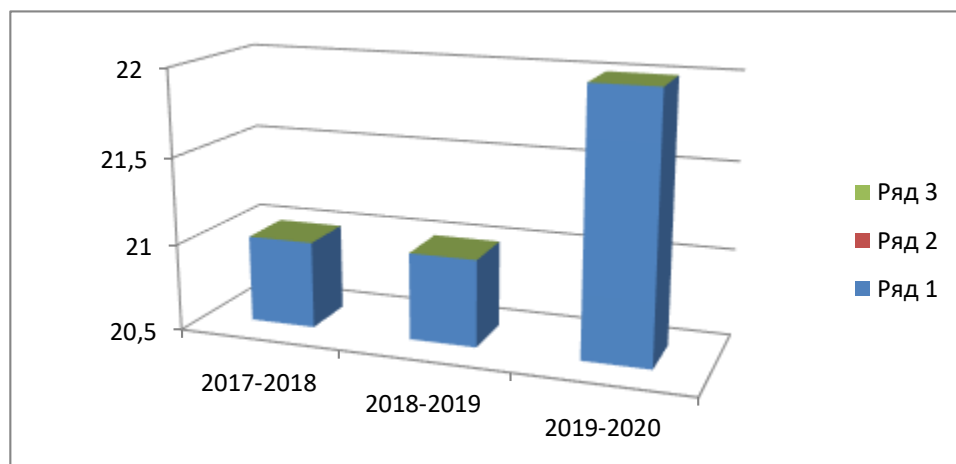
1. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций
2. Помещение для проектной деятельности.

Работают в центре учителя, которые прошли обучение по гибким компетенциям (командная работа, креативное и критическое мышление) в дистанционном режиме, а также на очных сессиях в технопарке «Кванториум» отработали техники проведения занятий и обучение навыкам программированию, 3D-моделированию и 3D-печати, разработке виртуальной реальности, управлению квадрокоптером.

Дополнительное образование
Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы



Динамика роста количества программ дополнительного образования.



Охват обучающихся дополнительным образованием за 3 года

Направленность дополнительных общеразвивающих программ	Количество обучающихся	Учебный год		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Художественная		191	135	125
Техническая		10	10	32
Социально-педагогическая		15	38	60
Туристско-краеведческая		48	73	20
Физкультурно-спортивная		372	248	280
Естественно-научная		15	30	30
Всего в допобразовании		651 (90%)	534 (77,3%)	547 (82,1%)

Условия для реализации программ дополнительного образования:

В школе имеется спортивный зал - 2, тренажерный зал - 1, футбольная площадка - 2, мини футбольная площадка – 1, баскетбольная площадка - 2 волейбольная площадка для пляжного волейбола - 1, беговая дорожка – 1, полоса препятствий – 1, спорткомплекс Тарзан - 1, детская площадка – 2.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях

Год	Название мероприятия	Уровень	Результат
2017-2018	Районные соревнования по мини-футболу среди юношей 2007-2009 г.р.	муниципальный	I место
	Районные соревнования по мини-футболу среди юношей 2001-2002 г.р.	муниципальный	II место
	Районные соревнования по баскетболу	муниципальный	III место
	Областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	муниципальный	III место
	Открытое первенство Тамбовской области по каратэ	региональный	III место
	Областные соревнования по спортивному ориентированию	областной	II место
	Всероссийская акция по футболу «Уличный красава»	региональный	III место
2018-2019	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел»	муниципальный	I место
	Районная акция школьников «Дорожная азбука»	муниципальный	I, II, III место
	Военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки»	муниципальный	I место
	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	муниципальный	I место
	Муниципальный этап детского творчества по противопожарной безопасности.	муниципальный	I, II, III место
	Районные соревнования по лёгкой атлетике	муниципальный	I место
	Областные соревнования по пешеходному туризму	областной	I место
	Военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки»	зональный	II место
	Региональная широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Письмо ЮИД»	региональный	I место
	Академия народной энциклопедии общероссийский инновационный проект «Моя Россия». Всероссийский конкурс «Итоги года»	Всероссийский	Диплом победителя I степени
2019-2020	Турнир по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2004-2005 г.р	муниципальный	I место
	Турнир по футболу «Кожаный мяч» 2006-2007 г.р, команда школы;	муниципальный	II место

	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»	муниципальный	III место
	Военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!»,	муниципальный	I место
	Соревнования по плаванию в зачёт районной спартакиады обучающихся;	муниципальный	II место
	Районная акция школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	муниципальный	I место
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика - 2019»,	муниципальный	II место
	Военно-спортивная игра «Патриот», команда школы;	муниципальный	I место
	Открытый творческий конкурс «История одной награды»,	региональный	I место
	Всероссийская акция по футболу «Уличный красавец», команда школы	региональный	III место

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы стало создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, направленной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Организация воспитания и социализации учащихся школы осуществляется по следующим направлениям:

Основные направления воспитательной работы	Задачи воспитания	Сформированные компетентности
Общеинтеллектуальное направление	1. Создать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; 2. Создать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. 3. Изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения. 4. Развить навыки контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. 5. Эффективно и быстро проводить адаптацию школьников к учебной деятельности в основной школе, формировать интеллектуальную активность,	1. Воспитание ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; 2. Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 3. Создание благоприятных условий для развития одарённых и способных детей; 4. Создание представления об основных профессиях; 5. Создание представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; 6. Отрицательное отношение к лени и небрежности в

	развивать познавательные способности и общеучебные умения и навыки.	труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей; 2. Воспитывать потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом; 3. Формировать чувство ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	1. Понимание значения занятий физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности. 2. Выполнение правил личной гигиены и развитие готовности на основе их использования самостоятельной поддержки своего здоровья. 3. Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. 4. Представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, составление, анализ и контроль своего режима дня. 5. Формирование потребности вести здоровый образ жизни.
Общекультурное направление	1. Развивать основы эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное. 2. Развивать художественные способности. 3. Воспитывать чувство любви к прекрасному.	1. Воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. 2. Воспитание уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и умение принимать решения с учётом позиций всех участников.
Духовно-нравственное направление	1. Формировать способности к духовному развитию, к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; 2. Формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять	1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп: • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной

	нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. 3.Формировать основы морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма. 4.Воспитывать волевые качества ученика, способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.	ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • знание традиций школы, бережное отношение к ним.
Социальная деятельность	1. Способствовать тому, чтобы каждый ученик понял, что даже будни может труд сделать праздничными днями. 2.Приобщать учащихся к общественной работе, воспитывать сознательное отношение к своим обязанностям, формировать трудовой образ жизни. 3.Формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим. 4.Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.	1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: уважение к труду и творчеству старших и сверстников. 2. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. 3. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 4. Умение соблюдать порядок на рабочем месте. 5. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Показатели эффективности воспитательной работы в школе

Критерии	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Процент участия обучающихся ОУ во внеурочной деятельности	100%	100%	100%
Процент обучающихся, занятых допобразованием	90%	77,3%	82,1%
Процент уровня воспитанности (1-11 классы)	76%	84%	89%
Процент оценки нравственных качеств	64%	87%	91%
Процент удовлетворённости обучающихся деятельностью ОУ	89%	90%	93%
Процент удовлетворённости родителей обучающихся деятельностью ОУ	89%	90%	92,5%
Процент уровня школьной мотивации обучающихся	66%	87%	93%

3.1. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ с.Хрущевка

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Управляющая система школы и образовательные программы.	Создана управленческая команда единомышленников. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. Недостаточно используется родительский потенциал.
Результативность работы школы.	Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем Функционирует система ВСОКО. Обеспечена информационная открытость учреждения. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. Наличие педагогических традиций в школе. Разумное совмещение традиций и инноваций школы. Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы. Невысокая результативность участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады. Наличие детей, склонных к правонарушениям. Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную

	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников школьного и муниципального этапов. Коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся.	школу.
Инновационный потенциал	Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.	Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Контингент обучающихся формируется без отбора. Учителя активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе. За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию.	Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. Значительная доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. Недостаточно развита система ученического самоуправления. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.
Финансово-	Структура и объем финансирования реализации	Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе

хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Реализуется система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. МБОУ СОШ с. Хрущевка имеет статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	со спонсорами, участием в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы. Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены.
Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса.	Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.). Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на дистанционных курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ. Пять лет школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-	Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН. Отсутствие кабинетов для образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами. Переполненность школы, дефицит площади, и как следствие, необходимость организации работы в две смены. Отсутствие второго спортивного зала, что затрудняет реализацию программы по здоровьесбережению и физическому развитию обучающихся. Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности.

	предметников, классных руководителей и администрации. Доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов. Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.	
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и города и социальными партнерами.	Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта.	Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. Недостаточность реализации совместных программ дополнительного образования.
Сформированность информационного пространства школы.	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Регулярное обновление информации на школьном сайте. Сформирована ЦОС школы. Работа на площадке Сбербанка «Вклад в будущее» ПМО, Яндекс.учебник. Сформирована профессиональная компетентность педагогов по работе с РЭШ, ЯКласс, Учи.ру. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОР. Осуществляется обучение по программам дистанционного обучения по предметам учебного плана.	Отсутствие школьной медиатеки.
Участие в профессиональных	ОУ обладает опытом участия и побед в городских и районных конкурсах программ и педагогических	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей,

конкурсах.	достижений.	поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района.	Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ СОШ с.Хрущевка.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

3.2. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ			
Политика (Р)	Экономика (Е)	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025). Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10). ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные. Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования.	Экономическая ситуация в стране. Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. Новый формат финансирования школ. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.	Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.	Кризис нравственных ценностей в обществе. «Черный пиар» современной школы в СМИ. Несогласованность федеральных законов и законодательных актов. Изменение демографической ситуации. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса.
Социум (S)		Технологии (Т)	

Демографический рост в стране и Липецкой области детей школьного возраста. Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования. Высокая требовательность к системе образования жителей района. Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией. Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. Социокультурная среда микрорайона сел Хрущевка и Подгорное.	Информатизация образования. Развитие IT, инженерного образования. Открытость ОО. Развитие дистанционного и электронного образования. Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. Высокие темпы развития технологий. Электронный журнал.
--	--

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы является создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями области, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Оптимизация использования имеющегося парка технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

3.3.Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ с.Хрущевка

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить	4	4	2

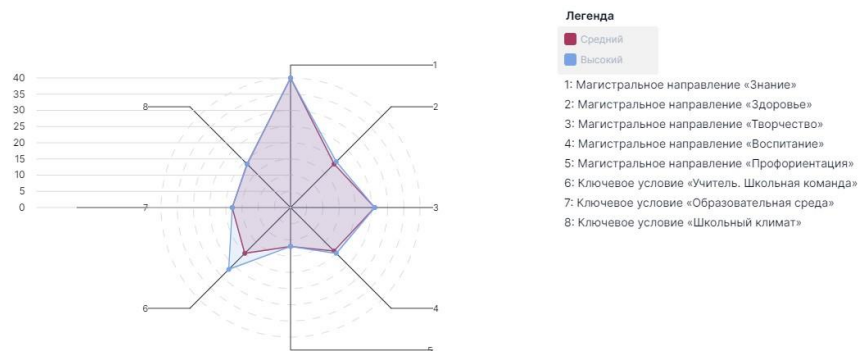
	реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4 5 3	4 4 3	2 1 3

4. Результаты самодиагностики.

По результатам самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» уровень соответствия учреждения определён как высокий (174 балла): из пяти магистральных направлений достигнут высокий (полный) уровень по направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание». Из трёх ключевых условий высокий (полный) уровень – по условиям: «Школьный климат» и «Образовательная среда».; средний уровень по направлениям – «Знание», «Профориентация»; по ключевому условию – «Учитель. Школьная команда».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченности в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Графически результаты самодиагностики отражены на рис. 1.

Рисунок 1. Самодиагностика – ноябрь 2023. Высокий уровень (174 балла)



4.1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

По магистральному направлению «Знание» - получено 37 баллов, что соответствует среднему уровню. По показателям 1-3, 5,7,8,9,11-14, 18,19, 25, 26 – достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация, сохранение имеющегося результата:

- 1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)
- 2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)
- 3.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)
- 5.Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- 7.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)
8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель).
- 9.Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- 11.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- 12.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- 13.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
- 14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)

18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)

19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

По показателям 4,6,8,10,15-17,20-24.27 магистрального направления «Знание», выявлены дефициты и определены управленческие решения, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Дефициты и управленческие решения по показателям 4, 6, 10, 15-17, 20-24 27 магистрального направления «Знание»

№ показателя	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий. • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Образовательный процесс	Нехватка квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ (преподаватели ВУЗов ведут профильные занятия). •Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов из других ОО для организации профильного обучения. •Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Образовательный процесс	Низкая мотивация обучающихся	•Персонализация обучения и дифференциация, адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям, способностям и интересам каждого ребенка. •Разработка индивидуальных учебных планов. •Разработка мотивационных программ и проектов.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения Образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание эффективной системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку, сопровождение, повышение мотивации развитие интеллектуальной одаренности. • Разработка ИОМ на уровне ООО с углублённым изучением отдельных предметов..
----	---	------------------------------	---	---	---	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Образовательный процесс. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие эффективной системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ с привлечением партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Образовательный процесс. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нехватка средств для создания условий с целью реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	• Проведение дистанционных занятий с использованием видеоконференцсвязи. • Организация электронного обучения с использованием дистанционно-образовательных технологий (ДОТ).

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-Педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Образовательный процесс. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нехватка специалистов	• Формирование заказа на целевую подготовку/переподготовку • по очно/заочной форме обучения. • Заключение договоров на обучение по целевым направлениям в соответствии с потребностями образовательной организации. • Взаимодействие образовательной организации с высшими и средними профессиональными учреждениями, реализующими • подготовку студентов по педагогическим специальностям. • Участие в ярмарках вакансий. • Формирование базы данных обучающихся образовательной • организации, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Образовательный процесс. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нехватка специалистов по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организация курсовой подготовки педагогов дополнительного образования по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (обновляется редко)	2	Образовательный процесс. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Загруженность специалистов в связи с нехваткой педагогов психологов	- Составить план ключевых мероприятий по организации образования обучающихся с ОВЗ для обязательной публикации на официальном сайте ОО. - Назначить ответственного за обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами общеобразовательной организации	- Организация курсовой подготовки педагогов по разработке дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ. - Создание базы дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Образовательный процесс.	Отсутствие отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Проведение дистанционных занятий с использованием видеоконференцсвязи. • Организация электронного обучения с использованием дистанционно-образовательных технологий (ДОТ).
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Образовательный процесс.	Недостаточная проработка системы организации образования обучающихся с ОВЗ	• Систематизировать работу по трансляции опыта через реализацию инновационной деятельности в ОО, касающуюся вопросов организации инклюзивного образования. • Разработать инновационный проект «Организация инклюзивного образования».

	на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					
--	---	--	--	--	--	--

4.2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

По магистральному направлению «Здоровье» - получен 21 балл, что соответствует высокому уровню. По показателям 28-30,32,34,35,37-39 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

28. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).

29. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)

30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.

35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

38. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

39. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

По показателям 31, 33, 36 магистрального направления «Здоровье», выявлены дефициты и определены управленческие решения по достижению показателей что зафиксировано в таблице 2.

Таблица 2. Дефициты и управленческие решения по показателям 31,33,36 магистрального направления «Здоровье»

№ показателя	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Неэффективная система подготовки к значимым спортивным соревнованиям	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обучение учителей физической культуры на курсах повышения квалификации по организации работы с одарёнными детьми (спортивная направленность)
----	--	--	---	---	--	---

4.3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

По магистральному направлению «Творчество» - получено 25 баллов из 29 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

По показателям 40, 41, 43, 45, 47-50, 52 достигнуты максимальные значения показателей, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

43. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

45. Функционирование школьного театра

47. Функционирование школьного хора

48. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

50. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

52. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

По показателям магистрального направления «Творчество» 42, 44, 46, 51 выявлены дефициты и определены управленческие решения, что зафиксировано в таблице 3.

Таблица 3. Дефициты и управленческие решения по показателям 42,44, 46, 51 магистрального направления «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	Дефицит педагогических кадров	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Низкая мотивация обучающихся	Организация дня открытых дверей в ОО, отчётов школьных творческих объединений не реже одного раза в полугодие.

4.4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

По магистральному направлению «Воспитание» - получено 20 баллов из 22 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

По показателям 53-59,61-68 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

- 53. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)
- 54. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)
- 55. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)
- 56. Функционирование Совета родителей (критический показатель)
- 57. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- 58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- 59. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- 61. Организация летних тематических смен в школьном лагере
- 62. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)
- 63. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых

64. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
65. Участие в реализации проекта «Орлята России»
66. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
67. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
68. Наличие школьных военно-патриотических клубов.

По показателю магистрального направления «Воспитание» 60 выявлены дефициты и определены управленческие решения, что зафиксировано в таблице 4.

Таблица 4. Дефициты и управленческие решения по показателям 56, 58, 63, 66 магистрального направления «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности и	Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программ краеведения и школьного туризма	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующим и программы краеведения и школьного туризма в районе, области.

4.5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

По магистральному направлению «Профориентация» - получено 10 баллов из 14 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

По показателям 69-74, 76, 78, 80, 81 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

69. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
70. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности

71. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
72. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
73. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
74. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
76. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
78. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
80. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
81. Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

По показателям 75, 77,79,82 магистрального направления «Профориентация», выявлены дефициты и определены управленческие решения что зафиксировано в таблице 5.

Таблица 5. Дефициты и управленческие решения по показателю 75,77,79,82 магистрального направления «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Разработка комплексного плана мероприятий по развитию системы профориентационной работы в школе. Заключение партнерских соглашений с СПО с целью проведения практических занятий с обучающимися на базе учреждений Участие в создании рабочих

						программ профессиональной подготовки совместно с СПО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Включение обучающихся в практическую деятельность, максимально приближенную к реальной трудовой деятельности, имеющее целью формирование успешного опыта профессиональной пробы. • Участие в создании рабочих программ профессиональной подготовки совместно с СПО.

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям служащих • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями профессий служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
----	--	-----	---	--------------------------------	--	---

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	Сопровождение выбора профессии		• Включение обучающихся в практическую деятельность, максимально приближенную к реальной трудовой деятельности, имеющее целью формирование успешного опыта профессиональной пробы • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования . Пробы выбора профиля обучения. Серия эвристических занятий, проводимых в рамках предпрофильной подготовки
----	--	-----	---	--------------------------------	--	---

4.6. Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - получен 22 балл из 31 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

По показателям 83-87,93, 94 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

83. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

84. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

85. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)

86. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)

87. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)

93. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

94. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

По показателям ключевого условия «Учитель. Школьная команда» 88-92,95,96 выявлены дефициты и определены управленческие решения, что зафиксировано в таблице 6.

Таблица 6. Дефициты и управленческие решения по показателям 88-92,95,96 ключевого условия «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Развитие и повышение квалификации	Нежелание педагогов проходить диагностику профессиональных компетенций	Включить в план работы школы обязательное участие учителей в диагностике профессиональных компетенций
89	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	Диагностика и анализ профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Выстраивание взаимодействия муниципальных, региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50% педагогических работников 0 не менее 50% педагогических работников 1 не менее 60% педагогических работников 2 не менее 80% педагогических работников 3 6.10. Доля педагогически					
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

	(за три последних года)				(за три последних года).	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая мотивация педагогов	Создание конструктивной атмосферы конкуренции: организация школьных конкурсов, где учителя смогут оттачивать свои навыки перед более масштабными соревнованиями. Предоставление мотивационных стимулов: награды, сертификаты, повышение квалификации. Организация поддержки со стороны коллег и руководства: создание команды поддержки, которая поможет учителям в подготовке к конкурсам. Создание дорожной карты подготовки: осуществление помощи учителям структурировать процесс подготовки, распределить задачи и временные рамки. Публикация информации об успехе учителя на официальном сайте ОО, в СМИ: истории о педагогах, которые участвовали в конкурсах и добились положительного результата, могут служить мощным мотивационным фактором.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточная подготовка педагогов	Создание дорожной карты подготовки: осуществление помощи учителям структурировать процесс подготовки, распределить задачи и временные рамки.

4.7. Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

По ключевому условию «Школьный климат» - получено 19 баллов из 19 максимально возможных, что соответствует полному (высокому) уровню.

По всем показателям достигнуты максимальные значения показателей, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне.

4.8. Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

По ключевому условию «Образовательная среда» - получено 20 баллов из 21 максимально возможных, что соответствует полному (высокому) уровню.

По показателям 110-120 достигнуты максимальные значения показателей, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне.

По показателю 121 ключевого условия выявлен дефицит - Функционирование управляющего совета образовательной организации. Рассматривается вопрос о создании данного коллегиального органа.

5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

5.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 37	Высокий 40
	Здоровье	Высокий 21	Высокий 22
	Творчество	Высокий 25	Высокий 29
2	Воспитание	Средний 20	Высокий 22
3	Профориентация	Средний 10	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Средний 22	Высокий 31
7	Школьный климат	Высокий 19	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 20	Высокий 21

5.2. Анализ факторов внешней среды

PEST-анализ– выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

	Внешние факторы	Факторы учета
Политические	Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны. Необходимость образовательного суверенитета страны.	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед

		необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями гимназии и родителей.
	Внутренняя образовательная политика	Включение ОО в национальную систему оценки качества образования. Совершенствование ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС.
	Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение ОО в региональные и муниципальные программы
	Социальная стабильность	В школе ведётся учет динамики численности населения, прогноза численности детского населения, миграционных процессов населения
Социальные	Обычаи и ценности	МБОУ СОШ с. Хрущёвка - это сельская школа. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.
	Религиозные факторы	При планировании изучения ОРКСЭ, планирования воспитательной работы учитываются религиозные взгляды населения.
	Изменение стиля и уровня жизни	В школе обсуждаются вопросы школьной формы, стиля одежды; особенности организации совместных мероприятий с родителями
	Отношение к труду и отдыху	Учет при работе с родителями при реализации образовательной области «Труд»
	Уровень образования и квалификации населения	Уровень образования населения средний.
	Влияние СМИ	Партнерство с редакцией муниципальной газеты «Сельская нива»: информирование, организация ВД и допобразования, образовательная деятельность.
Экономические	Ключевые предприятия, учреждения культуры, здравоохранения в	В селе функционирует ДК в с. Хрущёвка, библиотеки в сёлах Хрущёвка, Подгорное, Подгоренский мукомольный завод. Жизнь в селе (близость от города и хорошее дорожное сообщение) привлекает

	окружении ОО	много семей, которые покупают дома, поэтому возрастает численность обучающихся в школе.
	Динамика доходов населения	Низкая платёжеспособность население
	Уровень конкуренции ОО	Уровень жизни населения стабильный. Транспортная доступность ОО, возможность включения в образовательный процесс обучающихся других ОО, ДОО. Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии. На территории села расположен православный храм. Но образование несет светский характер.
	Устойчивые экономические связи с социальными партнерами	Социальные партнеры – сельская библиотека, Дом Культуры, Хрущёвская амбулатория. Кроме того, школа взаимодействует с организациями дополнительного образования, общего образования, правоохранительными организациями муниципалитета.
	Возрастной состав населения	Прогноз динамики численности обучающихся в ближайшей перспективе.
Технологические	Мобильные технологии (развлекательные, коммуникационные, навигационные, справочные, прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и т.п.)	Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать отсутствие базы для профессионального обучения.

5.3. Анализ факторов внутренней среды деятельности школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда	1.Недостаточная	1.Заинтересованность	1.Отток молодых

	управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. 3. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. 5. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ 6. Высокий уровень поступления выпускников в вузы	индивидуальная работа с учащимися 2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников, кроме ВсОШ. 3. На недостаточном уровне обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов. 5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. 6. Невыстроенная система сетевой формы реализации образовательных программ	родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	специалистов из-за несформированных педагогических компетенций.
--	--	---	--	--

Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5. Участие в реализации проекта «Орлята России».	1. Отсутствие программ школьного туризма.	1.Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.	1. Низкая активность родительской общественности в общешкольных мероприятиях.
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	1.Отсутствие в школе медицинского работника	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1.Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	1.Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	1.Недостаточное количество педагогических кадров для руководства	1.Привлечение молодых педагогических кадров 2.Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой,	1.Негативное влияние социума

		школьными творческими объединениями. 2. Отсутствие дополнительного школьного пространства для творческих студий.	находящимися в шаговой доступности	
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. 2. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов более, чем в одной параллели	1.Возможность использования потенциала родителей и предприятий области в целях профориентации детей. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	1. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	1.Сплоченный педагогический коллектив 2.Достаточное материальное стимулирование 3.Организация наставничества молодых специалистов	1.Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами 2.Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в	1.Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности. 2.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	1Старение педагогических кадров 3. Нехватка квалифицированных молодых специалистов

		педагогических конкурсах	3.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в школе педагога-психолога. 3.Наличие в школе социального педагога 4. Наличие в школе учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности	1.Повышение мотивации обучающихся к познавательной и исследовательской деятельности для повышения качества образования	1.Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья 2.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	1. Высокоскоростной интернет с фильтрацией контента. 2. Центр детских инициатив.	1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: -оборудование	1.Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	1.Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг 2.Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.

		помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» -оборудование кабинетов дополнительного образования - -оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование, -отсутствуют оборудование индивидуального пользования. 2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа»		
--	--	--	--	--

6. Концепция программы развития МБОУ СОШ с.Хрущевка в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовность к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении

профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ СОШ с. Хрущевка должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Миссия развития МБОУ СОШ с.Хрущевка

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественнонаучной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству. На современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является консолидация усилий всех участников образовательных отношений, направленная на обеспечение качественной реализации государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Под ведущими принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Стратегия развития школы базируется на основе следующих социо-культурных функций:

- функция формирования людей нового техно-промышленного уклада;
- функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия;
- формирование способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики
- выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- функция организации жизненного самоопределения;
- функция формирования российской идентичности;
- воспитание у обучающихся ответственности за собственное здоровье;
- функция включения обучающихся в экологические практики.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство,

обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности с учетом опыта Российского образования.

Это позволит:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий, в т.ч. в системе ранней профориентации.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа вводит должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

деятельность органов ученического самоуправления; – повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.»

6.1. Цель Программы развития МБОУ СОШ с.Хрущевка: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

6.2 Указанная цель будет достигнута в процессе решения ряда основополагающих задач, определённых потребностями развития общества:

Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, путём обновленного содержания образования:

- Повышение качества образования на период реализации ПР на 10% в образовательной организации путем реализации технологий:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) педагогического сотрудничества.

- Повышение качества образования на период реализации ПР в образовательной организации путем:

- а) участия в муниципальных (на 5%) , региональных (на 2%) олимпиадах;
- б) участия в муниципальных (на 10%) , региональных (на 7%) и всероссийских (на 5%) конкурсах;
- в) увеличения численности обучающихся, охваченных деятельностью центра поддержки одаренных детей "Стратегия", технопарка "Кванториум" до 10%;
- г) мотивации обучающихся самостоятельно добывать новые знания, формировать навыки, умения и компетенции;
- д) использования информационных технологий на имеющемся в образовательной организации оборудовании 100 % учителей.

- Повышение качества образования на период реализации ПР в образовательной организации путем:

- а) повышения качества промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах на 2%;
- б) повышения среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам на 2%;
- в) создания условий для социально-гуманитарного профиля в 10-11 классах;
- г) использования возможностей профориентационной работы в 8-11 классах;
- д) путем построения ИУП 2% от общего количества обучающихся 10-11 класса в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

4.3 Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

4.4 Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров путем:

- а) прохождения повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ОВЗ соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям на 100 % педагогов и администрация школы ежегодно;
- б) повышения квалификации педагогов: на момент завершения ПР удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 80%;
- в) расширения объема использования ЦОС к маю 2022г. на 20%;
- г) на момент завершения действия ПР не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- д) на момент завершения действия ПР не менее 50% педагогов будут предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

4.5 Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом.

4.6 Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях путем:

- а) обновления и оснащения новым оборудованием кабинетов на 10%;
- б) обновления программного и технического обеспечения;
- в) создания медиацентра к маю 2022 года;

г) использования цифровых образовательных платформ в учебно-воспитательном процессе (ЯКласс, РЭШ; ПМО, Учи.Ру, ЯндексУчебник);

д) внедрения электронного и дистанционного образования по заявлению родителей (законных представителей) и в условиях болезни обучающегося.

4.7 Обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования на период реализации программы путем:

а) повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;

б) внедрения новых образовательных стандартов и требований на 100 %;

г) повышения результатов внешних экспертных оценок (региональные мониторинги, НИКО, PISA , ВПР) на всех уровнях образования.

4.8 Обеспечение условий успешного внедрения Программы воспитания в образовательный процесс ОУ с 1 сентября 2021 г. путем:

а) реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

б) создания и реализации рабочих программ воспитания классов, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

в) создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;

г) создания условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;

д) создания условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Школы и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе:

- развитие общественно-государственного управления;
- повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития Школы, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом

4.9 Обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием не менее 90% от общего количества обучающихся к декабрю 2025 г. путём:

а) расширения дополнительных образовательных услуг с учетом интересов обучающихся, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде;

б) сетевого взаимодействия, дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов.

4.10 Обеспечение безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преимущественности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует Программа воспитания;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) любящий свой край и свою Родину уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной
- 3) деятельности для человека и общества;
- 4) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества
- 5) владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- 6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- 7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, уважающий ответственность перед обществом, государством, человечеством;
- 8) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 9) вести здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

7. Ключевые направления развития Школы до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

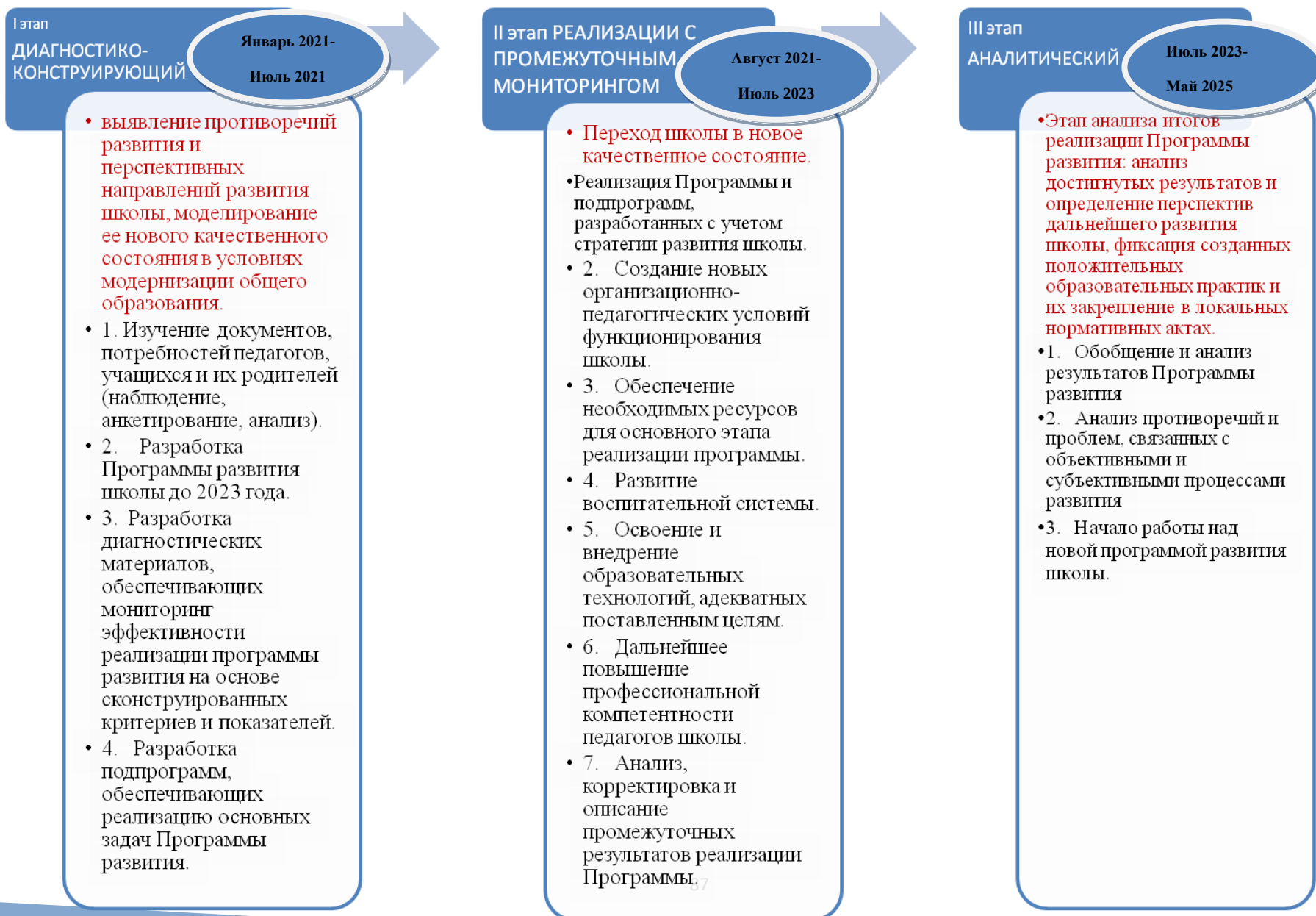
Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- В рамках ключевых приоритетов развития школы планируется активное развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и вузами. Это позволит более эффективно использовать ресурсы каждой из сторон для повышения качества обучения и развития обучающихся, формирования у них необходимых компетенций для успешной реализации в будущей профессии и жизни. Сотрудничество с организациями-партнерами будет направлено на проведение совместных образовательных и культурных мероприятий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, предоставление доступа к современному оборудованию и образовательным ресурсам.

В рамках сетевого взаимодействия планируется создание гибкой системы индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих интересы, способности и потребности каждого обучающегося. Такой подход позволит школе стать центром притяжения для талантливых и мотивированных детей, обеспечивая им лучшие условия для развития и успешной самореализации.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Новый вектор».

7.1. Этапы реализации программы



7.2 Целевые проекты («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ с.Хрущёвка по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

7.2.1 Проект «Современная школа»

Магистральные направления: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание».

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2021
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2021-2025
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2025
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.	2021-2025

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2021-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2021-2025
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга).	2021-2025
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие).	2021-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2021-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2021-2025
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках	2021-2025

	профильного обучения.	
--	-----------------------	--

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

7.2.2 Проект «Успех каждого ребенка»

Магистральные направления: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация».

Цель проекта: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обновления содержания и методов дополнительного образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2025
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2021-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы.	2021-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого	2021-2025

	взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	
2.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021-2025
3.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
4.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2025
5.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2021-2025
6.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2021-2025
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7.2.3 Проект «Цифровая образовательная среда»

Ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2025
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения	2021-2025

	полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025
Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

7.2.4 Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ- компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2021-2025
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям с ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям»; ОБУ Центр социальной защиты населения по Липецкому району; Г(О)БУ Центр «Семья»; Г(О)БУ ППМСП-центр.	2021-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2021-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

7.2.5 Проект «Учитель будущего»

Ключевое условие: «Учитель школьная команда»

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, ЛИРО

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	2021-2025
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

7.2.6 Проект «Социальная активность»

Магистральные направления: «Знание», «Воспитание».

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД	2021-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2025
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.



8 Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Проект 1 «Современная школа»

Целевой показатель	Мероприятие	Планируемый результат	Ответственные
Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.			
Вовлечение родителей в проектирование и совершенствование вариативной части ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, адаптированной образовательной программы	Ежегодный анализ соответствия содержания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, адаптированной образовательной программы образовательным потребностям родителей. Развитие государственно – общественного управления в форме совета школы, развитие демократизации управления образовательным процессом, через привлечение к управлению участников всех участников образовательного процесса.	Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).	Директор Совет родительской общественности
Подготовка локальной нормативной базы по реализации образовательных программ	Создание локальной нормативной базы по реализации образовательных программ.	Создание локальной нормативной базы.	Директор Заместитель директора
Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	Количество программ: 2021г.- 0 2022г - 2 2023г.- 3 2024г.- 4 2025г.- 7	Заместители директора Учителя- предметники
Совершенствование внутренней оценки	Внешний и внутренний мониторинг качества образования	Количество	Заместитель

качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	(ГИА, участие в ВПР, PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, АКМ). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	программ: 2021г. - 0 2022г. - 2 2023г. - 3 2024г. - 4 2025г. - 7	директора Учителя-предметники
Обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий, обеспечить условия для реализации прав детей на образование всех уровней	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	100% педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям	Заместитель директора Учителя-предметники
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	Готовность материально-технической базы школы: 2021г. - 60% 2022г. - 80% 2023г. - 100%	Директор
	Эффективность использования бюджетных средств, развивать платные образовательные услуги как средства внебюджетного финансирования		Директор
	Переоборудование помещений и материально-техническое		Директор

	оснащение учебных кабинетов, спортивного и актового зала.	2024г. - 100% 2025г. - 100%	
	Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля		Директор
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	Увеличение численности обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении (не менее 80%)	а) участие в муниципальных (на 5%), региональных (на 2%) олимпиадах; б) участие в муниципальных (на 10%) , региональных (на 7%) и всероссийских (на 5%) конкурсах; в) увеличение численности обучающихся, охваченных деятельностью центра поддержки одаренных детей "Стратегия", технопарка "Кванториум" до 10%;	Заместитель директора
			Заместитель директора

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Целевой показатель	Мероприятие	Планируемый результат	Ответственные
Цель: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обновления содержания и методов дополнительного образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.			
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании	100%	Заместитель директора Учителя-предметники
	Заключение договоров с вузами Липецкой области по реализации программ дополнительного образования.	ЛГПУ, ЛГТУ, ЕГУ	Директор
Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм.	Увеличение численности детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей.	Не менее 10% в год	Заместитель директора
	Увеличение числа детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум", «Стратегия», «Точка роста»	Не менее 10% в год	Заместитель директора
Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»	Не менее 5% ежегодно	Заместитель директора
	Количество участников	80% обучающихся	Учителя-предметники
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся	Не менее 10%	Психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и	Не менее 2%	Заместитель директора

	административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения		
	Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее"	Не менее 2%	Заместитель директора



Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Целевой показатель	Мероприятие	Планируемый результат	Ответственные
Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.			
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Школе	Готовность материально-технической базы школы: 2021г. - 60% 2022г. - 80% 2023г. - 100% 2024г. - 100% 2025г. - 100%	Директор
	Создание на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».		Директор
	Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду. Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		

	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		Директор
Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Разработка программ общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ: 2020 - 0% 2021г. - 10% 2022г. -35% 2023г. - 40% 2024г. - 50% 2025 – 50%	Заместитель директора Педагоги-предметники
	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.		Заместитель директора
	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). 2021-2025	Доля педагогических работников: 2021г. - 8% 2022г. - 20% 2023г. -35% 2024г. - 40% 2025г. - 50%	Педагоги-предметники
	Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды.	Доля педагогических работников: 2021г. - 8% 2022г. - 20% 2023г. -35% 2024г. - 40% 2025г. - 50%	Заместитель директора
	Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	Создана страница на сайте	Ответственный за сайт

	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний.	Доля программ: 2021г. - 0% 2022г. - 10% 2023г. -35% 2024г. - 40% 2025г. - 50%	Учителя информатики
	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2021г. - 10% 2022г. - 20% 2023г. -55% 2024г. - 70% 2025г. - 90%	Учителя информатики
	Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности		Заместитель директора
	Реализация Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	Доля учащихся школы: 2021г. - 0% 2022г. - 10% 2023г. -25% 2024г.- 50% 2025г.- 70%	Педагоги-предметники
	Организация прохождения повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников: 2021г.- 8% 2022г. - 20% 2023г. -35% 2024г. - 40% 2025г. - 50%	Педагоги-предметники

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»



Целевой показатель	Мероприятие	Планируемый результат	Ответственные
Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.			
Подготовка пакета локальных нормативных актов по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей», регламентирующих управленческий процесс, реализацию функций: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, контрольно-диагностическую.	Обновление локальной нормативной базы по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.	100%	Директор, зам. директора
Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства» с 1 по 11 классы.	Оказание консультативной помощи родителям в форме дистанта путём создания онлайн консультаций, онлайн встреч психолого-педагогической, социально-педагогической служб школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.	Проведение онлайн-консультаций еженедельно на сайте школы	Директор, зам. директора
Модернизация методов управления школой, обеспечение прорывных изменений в ресурсном обеспечении реализации задач Проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	Цифровизация документов – 100%	Директор
Развитие внутренних ресурсов развития школы.	Создание системы стимулов для профессионального роста социальных педагогов и педагогов-психологов.	Содействие в переподготовке по интересующей	Директор

		педагога, специальности – 100%; Направление на стажировку или престижные курсы (по запросу). Содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы.	
Развитие системы внешних связей.	Привлечение «смежных» участников образовательного процесса путём заключения договоров ОУ с учреждениями разного уровня: ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям»; ОБУ Центр социальной защиты населения по Липецкому району; Г(О)БУ Центр «Семья»; Г(О)БУ ППМСП-центр.	Количество заключённых договоров: 4	Директор, зам. директора
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ПМПК и Центром «Семья»	Количество заключённых договоров: 2	Директор
Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Количество родителей: 2021г. -65% 2022г. -75% 2023г. 85% 2024г.- 95%	Зам. директора, педагог-психолог

		2025 г.-100%	
--	--	--------------	--



Проект 5 «Учитель будущего»

Целевой показатель	Мероприятие	Планируемый результат	Ответственные
Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников			
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели. Аттестации педагогических кадров.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	100%	Заместитель директор
Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.	100%	Заместитель директор
Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	100%	Директор, заместитель директор
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.	100%	Заместитель директора Учителя-

мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.			предметники
	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	100%	Заместитель директора
Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества	Обеспечение возможности педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	Не менее 5% ежегодно	Заместитель директора, учителя-наставники
	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров.	100%	Заместитель директора
	Обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	не менее 5% ежегодно	Заместитель директора, учителя-наставники
Участие педагогов в прохождении добровольной независимой оценки квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	100%	Директор

Проект 6 «Социальная активность»



Целевой показатель	Мероприятие	Планируемый результат	Ответственные
Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.			
Подготовка пакета локальных нормативных актов по реализации проекта «Социальная активность», регламентирующих управленческий процесс, реализацию функций: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, контрольно-диагностическую.	Создание локальной нормативной базы по реализации проекта «Социальная активность».	100%	Директор, зам. директора
Создание пространства для развития обучающихся.	Развитие системы внешних связей, социальных партнёров со школой: Центр поддержки одаренных детей Стратеги; ЦДОД Липецкого муниципального района; ГБОУ Липецкой области Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А. П.; ФГБОУ ВО Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского; Липецкое областное отделение Международной общественной организации содействия офицерам, ветеранам, инвалидам, воинам-интернационалистам «ОФИЦЕРЫ РОССИИ» (ЛОО МОО «ОФИЦЕРЫ РОССИИ»); Государственный центр подготовки авиационного персонала и войсковых испытаний Минобороны	Количество заключённых договоров - 11	Директор, зам. директора

	России им. В.П. Чкалова; МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Липецкого муниципального района Липецкой области; Сырский поселенческий Центр культуры и досуга; Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации; Сырская сельская библиотека; "Детско-юношеская спортивная школа с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области".		
Совершенствование организационно-управленческих, научно-методических и информационных механизмов в сфере воспитания.	Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования потенциала административной и педагогической команды, материально-технического, информационно-цифрового ресурсного обеспечения ОУ.	Количество команд школы - 3	Зам. директора
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Обеспечение участия школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). Организация открытых мероприятий с участием родителей, жителей микрорайона.	Количество общественных объединений в школе: 2021г. - 3 2022г. - 4 2023г. - 5 2024г. - 6 2025г. - 7; Количество ежегодных конкурсов – не менее 4; количество ежегодных открытых мероприятий с	Зам. директора, руководители детских школьных общественных объединений

		родителями, жителями микрорайона – не менее 4	
Вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	Доля учащихся школы: 2021г. - 15% 2022г. - 20% 2023г. - 45% 2024г. - 50% 2025г.- 70%	Зам. директора, педагог дополнительного образования, руководитель школьного волонтерского агентства
Увеличение числа молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Доля учащихся школы: 2021г. - 0% 2022г.- 2% 2023г. -5% 2024г. - 7% 2025г. - 9%	Зам. директора

9 МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2021–2025 годы

Цель	Задачи	Формы деятельности	Срок	Результат	Ответственный
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА)					
Приведение в соответствие с действующим законодательством	Проинспектировать ЛНА школы; Подготовить перечень актов, которые необходимо актуализировать; Подготовить изменения в локальных актах школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и утвердить их; Разместить акты на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До сентября 2023 г.	Нормативно-правовая база, в соответствие с действующим законодательством	Директор Заместители директора

<i>Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП</i>					
Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО	Проинспектировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 20.08.2023 г.	ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР
Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе	Проверить и подтвердить корректность правок, внесенных в планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП) в целевом разделе, согласно предоставленному списку изменений.	Работа рабочей группы в составе: заместителей директора	До 20.08.2023 г.	Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР
Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы	Проверить и подтвердить корректность правок, внесенных в планируемые результаты освоения программы коррекционной работы в целевом разделе, согласно предоставленному	Работа рабочей группы в составе: заместителей директора	До 20.08.2023 г.	Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР Рабочая группа

	списку изменений.				
Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки	Проверить и подтвердить корректность правок, внесенных в учебные планы ООП СОО	Работа рабочей группы в составе: заместителей директора	До 20.08.2023 г.	Организационный раздел в соответствии с ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование	Проверить и подтвердить корректность правок, внесенных педагогами в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование РП ООП СОО	Работа рабочей группы в составе: заместителей директора	Июнь 2023 г.	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР
Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО	Проинспектировать перечень мероприятий	Работа рабочей группы в составе: заместителей директора	Август 2023 г.	Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в плане ВСОКО и ВШК	Директор Заместитель директора по УВР
Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках	Проинспектировать ЛНА школы. Подготовить список ЛНА, которые надо	Работа рабочей группы в составе: заместителей директора	Август 2023 г.	Локальные нормативные акты школы	Директор Заместитель директора по УВР

информационной открытости	актуализировать. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора.				
Внедрение единой модели профориентации					
Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	Изучить методические рекомендации	Заседания методических кафедр	Август 2023 г.	Проведение занятий, в рамках профориентационного минимума, согласно методическим рекомендациям	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Назначение ответственного по реализации профориентационного минимума (не ниже уровня заместителя директора)	Осуществлять контроль реализации профориентационного минимума	Посещение занятий внеурочной деятельности в рамках профориентационного минимума	В течение всего периода	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	Директор
Заключение договоров по вопросам профориентации обучающихся	Улучшить качество образования, сделать его более практико-ориентированным и соответствующим требованиям современного рынка труда.	Разработка и реализация совместных образовательных программ, курсов, мероприятий, направленных на профессиональное развитие и самоопределение обучающихся, участие в	В течение всего периода	Соглашения о сотрудничестве	Директор, ответственный по реализации профориентационного минимума

		«ПроТехнологии» на базе Центра технического творчества «Новолипецкий»			
Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	Помочь определиться с выбором будущей профессии и сформировать индивидуальную образовательную траекторию	Работа с активом школы	Август 2024 г.	Получение доступа к материалам и мероприятиям проекта, а также для участия в профессиональных пробах и тестированиях.	Ответственный по реализации профориентационного минимума
Определение ответственных за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников.	Распределить функционал по реализации профориентационной работы в школе	Работа с классными руководителями	Август 2023 г., 2024 г., 2025 г.	Создание рабочей группы, отвечающей за разработку и реализацию плана профориентационной работы на 2023/24 учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума	Директор, ответственный по реализации профориентационного минимума
Проведение инструктажа по организации и проведению профориентационной работы для ответственных.	Обеспечить прохождение КПК проведению профориентационной работы в образовательной организации	Консультационная работа	До сентября 2023 г., и по необходимости	Прохождение ответственными специалистами обучения по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по организации и проведению	Ответственный по реализации профориентационного минимума

				профориентационной работы в образовательной организации, если реализация профминимума организована на основном уровне	
Формирование учебных групп для профориентационных мероприятий из обучающихся 6–11-х классов	Помочь учащимся определиться с будущей профессией, дать возможность получить необходимые навыки для успешной карьеры. Помощью учителям оценить уровень знаний учащихся и определить их потребности в обучении.	Проведение диагностической работы в классных коллективах	Сентябрь 2023 г., 2024 г., 2025 г.	Наличие учебных групп	Ответственный по реализации профориентационного минимума
Подготовка плана профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Разработать план профориентационной работы с учетом возрастных групп, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.	Работа рабочей группы в составе ответственного по реализации профориентационного минимума и классных руководителей	Август, 2023 г., 2024 г., 2025 г.	Наличие плана профориентационной работы в школе	Ответственный по реализации профориентационного минимума
Включение в расписание занятий профориентационных занятий	Составить учебное расписание,	Работа рабочей группы в составе:	Август–сентябрь 2023	Проведение профориентационных	Заместитель директора по

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6–11-х классов на еженедельной основе в четверг	включив проведение профориентационных занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6–11-х классов на еженедельной основе в четверг	директора, заместителей директора	г., 2024 г., 2025 г.	занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6–11-х классов по четвергам	УВР
Включение в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету «Технология» и по предметам общеобразовательного цикла в 6–9-х классах уроков профориентационной направленности	Внести изменения в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету «Технология»	Заседание кафедры художественно-эстетических и спортивных дисциплин	Август–сентябрь, 2023 г.	Тематическое планирование по учебному предмету «Технология» с внесёнными изменениями	Заместитель директора по УВР
Разработка диагностического конструктора: набор вариантов профориентационных диагностик исходя из потребностей обучающихся	Создать варианты профориентационных диагностик, соответствующих различным потребностям обучающихся	Работа в рамках психолого-педагогического сопровождения	Август–сентябрь	Анализ результатов проведенных диагностик и разработка рекомендаций для обучающихся по выбору профессии и образовательного пути.	Педагог-психолог
Планирование профессиональных проб на базе ВО и СПО	Подготовить договор о сетевом взаимодействии, разработать программы профессиональных	Работа рабочей группы в составе заместителя директора по ВР и куратора профориентационной	Август–сентябрь 2024 г.	Программы профессиональных проб	Ответственный по реализации профориентационного минимума

	проб, составить расписание	работы в организациях ВО и СПО			
Подготовка плана профориентационных экскурсий в организации ВО и СПО	Разработать план профориентационных экскурсий	Работа рабочей группы в составе заместителя директора по ВР и куратора профориентационной работы в организациях ВО и СПО	Август–сентябрь	План профориентационных экскурсий	Ответственный по реализации профориентационного минимума
Ознакомительное родительское собрание по вопросу реализации профориентационного минимума	Информировать родителей о важности профориентации для их детей, о тех мероприятиях и программах, которые планируются для проведения в рамках профориентационного минимума.	Работа с родительской общественностью	Сентябрь	Формирование интересов и предпочтений своих детей	Ответственный по реализации профориентационного минимума
Реализация концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года					
Определить потребность участников образовательных отношений в открытии профильных психолого-педагогических классов	Проинспектировать участников образовательных отношений на предмет	Проведение опроса обучающихся 9-х классов	До 15.08.2023	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР

	потребности в открытии профильных психолого-педагогических классов				
Определить модель реализации профильных психолого-педагогических классов	Организовать учебный процесс в этих классах, учитывая потребности и интересы учащихся, привлечь больше учащихся к выбору педагогической профессии.	Профориентационные экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы	До 01.09.2023	Приказ	Директор Заместитель директора по УВР
Проанализировать кадровые ресурсы	Обеспечить качественное обучение в профильных психолого-педагогических классах	КПК	До 15.08.2023 и по необходимости	Аналитическая справка	Директор Заместитель директора по УВР
Скорректировать перспективный план повышения квалификации педагогов	Учесть новые требования, связанные с организацией профильных психолого-педагогических	КПК	До 15.09.2023 и по необходимости	План повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР

	классов				
Проанализировать материально-техническую базу	Выявить потребности школы в оснащении	Административные совещания	До 15.08.2023	Аналитическая справка	Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УВР
Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности психолого-педагогических классов	Выявить потребности школы в материально-техническом, кадровом и методическом обеспечении деятельности психолого-педагогических классов	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Перечень необходимого оборудования	Директор Заместитель директора по УВР Ответственный за проект
Заключить договор на сетевое взаимодействие с педагогическим университетом города Липецка	Предоставить мотивированным обучающимся возможность профориентационных проб		До 01.09.2023	Договор	Директор
Скорректировать основную образовательную программу	Проанализировать основную образовательную программу с целью необходимости	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Программа дополнительного образования или внесение изменений в учебные планы и планы внеурочной деятельности в ООП всех	Заместитель директора по УВР

	открытия профильного психолого- педагогического класса			уровней	
Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: - подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; - подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; - размещение актов	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Локальные акты	Директор Заместитель директора по УВР

	на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)				
Усиление информационной безопасности детей					
Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий	Проинспектировать эффективность и адекватность организационных мер	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	Второе полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	Директор Заместитель директора по ВР
Разработать комплексный план мероприятий по усилению информационной безопасности	Проинспектировать мероприятия по информационной безопасности	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	Сентябрь 2023	Утвержденные планы	Заместитель директора по ВР
Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся					
Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев	Отследить прогресса интеграции иностранных студентов	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	Сентябрь 2023	Аналитическая справка	Директор Заместитель директора по УВР
Разработать на основе мониторинга план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс	Проанализировать процесс адаптации и интеграции детей в образовательный процесс	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	Сентябрь–октябрь 2023	План мероприятий Приказ об утверждении плана мероприятий	Заместитель директора по УВР, по ВР
Запланировать диагностические	Контролировать	Работа рабочей	В течение	Материалы диагностик	Заместитель

периоды с целью контроля реализации плана мероприятий	успешность выполнения поставленных задач и при необходимости вносить коррективы в план мероприятий	группы в составе: директора, заместителей директора	периода		директора по УВР, по ВР Педагог-психолог, социальный педагог
Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями					
Перераспределить работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста	Оптимизировать процесс воспитания в школе и обеспечить более эффективное использование ресурсов с учетом компетенций нового сотрудника	Работа с активом школы	До 01.09.2023	Должностная инструкция	Директор Заместитель директора по ВР Специалист по кадрам
Разработать план работы советника директора	Определить ключевые задачи и направления деятельности советника директора	Работа согласно методическим рекомендациям	До 01.09.2023	План работы советника директора Приказ об утверждении плана	Заместитель директора по ВР
Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей	Подготовить нормативно-правовую базу	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Локальные акты	Директор Заместитель директора по ВР

информации в рамках информационной открытости					
Создание школьного театра					
Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Создать нормативно-правовую базу	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Локальные акты	Директор Заместитель директора по ВР
Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекту, в том числе с театрами города Липецка	Привлечь дополнительные ресурсы и расширить возможности проекта	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Договор	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект
Создание школьного спортивного клуба					
Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Создать нормативно-правовую базу	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Локальные акты	Директор Заместитель директора по ВР

Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности спортивного клуба	Привлечь дополнительные ресурсы	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Перечень необходимого оборудования	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект
Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам					
Поручить педагогам обновить содержание рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Актуализировать содержание образовательных программ дополнительного образования	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Приказ	Заместитель директора по ВР
Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные	Внести изменения в локально-нормативные акты	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Локальные акты	Заместитель директора по ВР
Определить формат обучения школьников с ОВЗ – отдельные или смешанные группы, ИУП	Выбрать наиболее подходящую форму организации обучения школьников с ОВЗ	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Приказ	Директор Заместитель директора по ВР
Создать материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере	Проинспектировать материальную базу школы на наличие	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей	До 01.09.2023	Перечень необходимого оборудования	Директор Заместитель

дополнительного образования в зависимости от нозологии	оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии	директора			директора по ВР Ответственный за проект
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
Проведение мониторинга и оценки соответствия школы аккредитационным показателям.	Разработка и внедрение системы мониторинга соответствия аккредитационным требованиям; Оценка соответствия учебных программ и методических материалов аккредитационным критериям; Контроль за соблюдением санитарных и противопожарных норм; Мониторинг	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	До 01.09.2023	Приказ ЛНА Отчёт Рекомендации	Директор Заместитель директора

	кадрового обеспечения и уровня квалификации преподавателей; Анализ результатов мониторинга и подготовка отчетов для органов аккредитации; Разработка рекомендаций по улучшению показателей школы и подготовка плана корректирующих мероприятий				
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
Содействовать обеспечению цифровизации рабочих и образовательных процессов в школе	Проинспектировать материальную базу школы на наличие цифровизации рабочих и образовательных процессов в организации	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	В течение всего периода	Обновление компьютерных классов, создание единой локальной сети, расширение фонда цифровой литературы, переход на технологическую платформу «Госвеб», совершенствованиеработы по использованию	Директор Заместитель директора по ВР

				дистанционного и электронного обучения, оснащение компьютерных классов, отдельных компьютеров обновленным программным обеспечением	
Совершенствование системы охраны труда					
Разработать эффективные меры по совершенствованию системы охраны труда на предприятии.	Проанализировать текущую систему охраны труда в школе; Разработать предложения по улучшению системы охраны труда; Обучение персонала новым методам и подходам к охране труда; Контроль за соблюдением новых правил и процедур охраны труда	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора, председателя первичной профсоюзной организации	До 01.09.2023 г., и по необходимости	Утверждённый план; комплекс мероприятий по повышению финансовой грамотности	Директор Заместитель директора по ВР Председатель первичной профсоюзной организации
Усиление антитеррористической защищенности организации					

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Проанализировать документы, регламентирующие деятельность объекта (устав, положение, должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор и др.); Изучить систему управления и контроля в организации. Обратить внимание на распределение полномочий и ответственности между подразделениями и сотрудникам; Осуществить проверку соблюдения требований законодательства и нормативных	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	В течение всего периода	Приказы Локальные нормативные акты школы Наличие необходимого оборудования, мебели, инвентаря, обеспечивающих функционирование объекта.	Директор Заместитель директора по АХР
--	--	---	--------------------------------	--	---

	актов в деятельности				
Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации	Оценить наличие и качество планов и программ, направленных на развитие объекта и улучшение его деятельности.	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	Сентябрь 2023	Утвержденные планы	Заместитель директора по АХР
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Контролировать готовность участников образовательного процесса действовать в рамках антитеррористической безопасности	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	Заместитель директора по АХР
Профилактика коронавируса и ОРВИ					
Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет	Проанализировать имеющиеся меры профилактики коронавируса, ОРВИ и др., оказывающих вредное влияние на здоровье человека	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора, медработника	Ежегодно	Утвержденные планы	Директор Заместитель директора по УВР Медработник
Реализация мер по профилактике коронавируса и ОРВИ	Проводить дезинфекцию кабинетов и	Работа технического персонала	Ежегодно	Регулярная дезинфекция кабинетов и внутришкольного	Директор Заместитель

	внутришкольного пространства			пространства с помощью дезинфицирующих средств и бактерицидных рециркуляторов воздуха.	директора по УВР
--	------------------------------	--	--	--	------------------

Ожидаемые результаты реализации Программы Развития

В результате реализации Программы развития к 2025 году будет усовершенствована действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ современная, многофункциональная, разноуровневая, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников. Произойдут изменения:

в системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга - основа управления развитием школой;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

в обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернетресурсам.

в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по

современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

- не менее 80% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

в организации образовательной деятельности:

- не менее 5% обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе продолжит работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся школы;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);

в расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

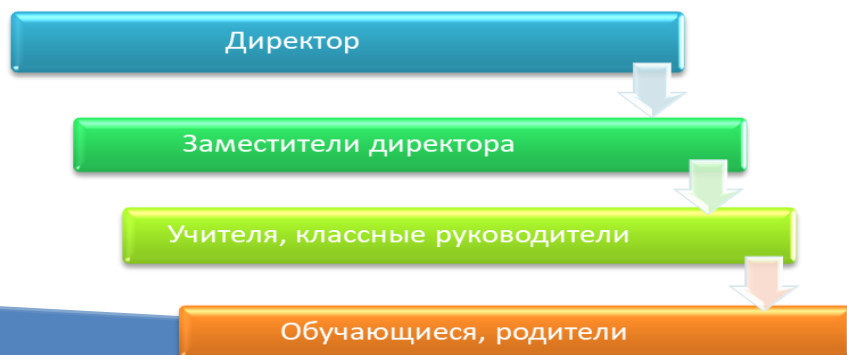
10 Мониторинг реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МБОУ СОШ с.Хрущевка в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ СОШ с.Хрущевка и заседании совета школы в марте, публикуются на сайте МБОУ СОШ с.Хрущевка как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ СОШ с.Хрущевка.

11 Механизм управления Реализации программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития школы являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей школы.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет педагогический Совет школы.
3. Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом Совете по итогам учебного года.
4. Каждый из целевых проектов курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития школы.
5. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Школы по адресу: <https://hrushevka48.ru>

Вертикальная структура:



Горизонтальная структура управления:



12 Финансовое обеспечение Программы Развития

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД).

Основные источники финансирования развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти (субсидии на иные цели);
- средства от приносящей доход деятельности (платные услуги);
- безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).

Нормативное финансирование

Наименование показателя	Финансовый год (тыс. руб.)				
	2021	2022	2023	2024	2025
Субсидия на выполнение государственного задания	60931,8	62412,7	60944,7	60931,8	60931,8
Из них:	1210,0	1268,0	1264,5	1264,5	1264,5
увеличение стоимости основных средств					
увеличение стоимости материальных запасов	383,1	472,6	316,7	316,7	316,7
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями	211,0	175,8	300,0	300,0	300,0
Организация и проведение культурно-познавательных программ					
Реализация мер социальной поддержки обучающихся	1301,1	1716,5	1607,1	1607,1	1607,1
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации	33,6	19,2	-	-	-
Реализация мер социальной поддержки работников	187,6	270,5	-	-	-

Привлечение дополнительных ресурсов

	2021	2022	2023	2024	2025
Благотворительная помощь (пожертвования)	Принимается	Принимается	Принимается	Принимается	Принимается
Платные образовательные услуги	484 400,25	447 007,75	590 000,00	590 000,00	590 000,00



Юридический адрес: 398532, Липецкая область, Липецкий район, село Хрущевка, улица Титова, дом 79.

Телефон: 76-84-37, 76-87-70

Факс: 7 (4742) 76-91-91

E-mail: sc.chruxthevka@yandex.ru

Web- сайт: <http://hrushevka.ucoz.ru>